REDAKTIONEN ANBEFALER OGSÅ **SIDE 32:**

DPU HAR FJERNET SIG FRA FOLKESKOLENS FAG

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

folkeskolen

NR. 08 | 2. MAJ | 2019

NY MENINGSMÅLING:

STOP DE NATIONALE TEST

Danskerne vil trække stikket til de nationale test i folkeskolen.

LÆS SIDE 10

353

LÆRERE STÅR TIL FYRING TIL SOMMER

LÆS SIDE 6

TEMA: SKOLESTATUS 2019

MATRIKELSKOLER PÅ RETUR

LÆS SIDE 22

coop Skolekontakten

MELD DIN KLASSE TIL GOCOOK SMAGEKASSEN

150.000 elever deltog i 2018

99% af lærerne ønsker at deltage igen

SMAGEKASSEN = KLIMAKASSEN

Et tværfagligt* forløb om klimavenlig mad. Lær om madens klimaaftryk, madspild og bælgfrugters betydning for klimaet, sundheden og madkulturen. Tilbered de lækreste veggie-sliders og forårsruller.

Du modtager **GRATIS** undervisningsmaterialer og opskriftshæfter til hele klassen til 4-8 undervisningsgange fra uge 39. I uge 43, 44 ELLER 45 henter du en **GRATIS** smagekasse med råvarer til veggie-sliders og forårsruller** til 24 elever i den lokale Coop-butik.

LÆS MERE OG TILMELD DIG PÅ SKOLEKONTAKTEN.DK

** Forløbet er målrettet madkundskab (både obl. og valgfag), natur/teknologi, biologi og understøttende undervisning.*

*** Du må regne med op til 200 kr. til ekstra råvarer pr. smagekasse til veggie-sliders og forårsruller. Se listen på skolekontakten.dk*

Go Cook by coop

Foto: Thomas Arnbo

Ronnie Kamla, lærer og PLC-leder, skaffer sine kolleger gratis undervisningsmateriale.

Foto: Hanne Loop

Birger Petersen, kredsformand på Lolland, glæder sig til syv nye selvstændige skoler.

Foto: Michael Drost-Hansen

Lise Sandahl Matthisson, lærer og adjunkt, vil have forskning i skolens fag tilbage på DPU.

Det er alvor

I løbet af ti år er der kun sket småjusteringer af testene, selvom den seneste afsløring af, hvor skrupforkert de måler, bestemt ikke har været den første. Ideologiske slagsmål for og imod test har skygget for alle de mange konkrete problemer med de nationale test, så danske skoleelevers fremskridt i skolen den dag i dag måles med en tommestok, der måler forkert.

De første år var det kun lærerne, der reagerede, og hver gang en lærer offentliggjorde en horribel opgave fra de nationale test, blev han eller hun truet med straffeloven. To læsevejledere dokumenterede tilbage i 2011 over for ministeriet og dernæst offentligt, at der var noget helt galt med de sværhedsgrader, som er selve rygraden i det adaptive princip i de nationale test. Alligevel undlod man ved en stor evaluering i 2013 at undersøge, om testene faktisk målte korrekt.

Så kom folkeskolereformen, og de fleste skoler og lærere blev presset til at gennemføre de nationale test som frivillige øvetest ud over de obligatoriske. Og derfor opdagede lærerne, at de samme elevers resultater svingede vildt fra test til test, og Undervisningsministeriet erkendte, at den statistiske usikkerhed var 80 (!) procent større end lovet. Men heller ikke det affødte andet end minimale justeringer.

Først da *Folkeskolen* beskrev, hvordan en hel kommune havde konstateret, at testresultaterne svingede, som vinden blæser, kom der så meget politisk opmærksomhed om problemerne, at Undervisningsministeriet undersøgte sagen, og et politisk flertal besluttede at holde en eksperthøring. På høringen fik de klart og tydeligt at vide, at de nationale test ikke er i stand til at måle præcist på den store midtergruppe af ganske almindelige elever.

Men hvad blev konsekvensen af høringen? Absolut ingenting. For den ene fløj vil have afskaffet testene – også af ideologiske grunde – og den anden vil bevare dem af mindst lige så ideologiske grunde.

På tirsdag den 7. maj er der på ny åbent samråd om, at testene ikke kan måle det, de er sat i verden for at måle. Det samråd kan man bruge til, at Henrik Dahl fra Liberal Alliance kan føre valgkamp for ambitioner på børnenes vegne, og Alternativets Carolina Magdalene Maier kan insistere på, at testene ødelægger små børns selvværd. Man kunne også bruge samrådet til at aftale, at man ikke længere vil acceptere at spilde tid og børnenerver på et system, der ikke virker.

Politikerne kunne aftale at stoppe testene, som et befolkningsflertal ønsker, som det fremgår af dette nummer af *Folkeskolen*. Og så kunne man starte forfra og skille de to formål ad: målet om at sikre, at hvert enkelt barn udvikler sig efter sit potentiale, og målet om at sikre, at vi får ordentlig skole for skattekronerne - og finde de bedst mulige systemer til hvert formål.

Karen Ravn
webredaktør

KRA@FOLKESKOLEN.DK

Døden er da noget, vi taler om

Mediekonkurrence for skoler 2019

OM EMNET
Døden er en del af livet. Alligevel har vi svært ved at tale om den. Det vil vi gerne lave om på, og vi har brug for jeres hjælp. En større nysgerrighed på døden kan gøre os klogere både på verden og på os selv. Og samtidig gøre det lidt lettere for os at være sammen med mennesker, der har døden inde på livet, uanset om de selv er syge, er pårørende til en syg eller har mistet. Døden skal ikke være en ensom affære. Hverken for dem, der skal dø, eller for dem, der skal leve videre. Deltag i Mediekonkurrencen 2019 og vær med til at sætte samtalen i gang.

OM KONKURRENCEN
Deltag i konkurrencen ved at lave en professionel avis i Newsdesk, som trykkes i 500 eksemplarer, eller ved at udarbejde et nyhedssite på en selvvalgt platform. Konkurrencen foregår i ugerne 38-46 i 2019, og elever fra 6. til 10. klasse kan deltage. Læs mere og tilmeld klassen på **newsdesk.dk**.

Østifterne støtter omtanke
Mary Fonden
BØRN, UNGE & SORG
POLITIKEN den levende avis
Ekstra Bladet
Jyllands-Posten

INDHOLD

6 10 12

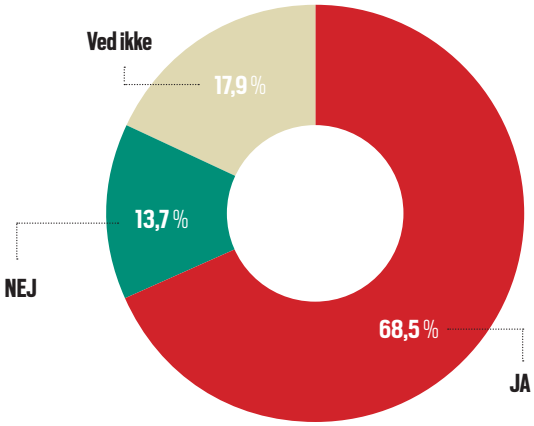
En følelsesmæssig rutsjetur
I år tegner til at sætte en trist rekord i fyringsvarslinger inden det nye skoleår.

En god ide
PLC-leder Ronnie Kamla og to elever sørger for, at der altid er materialer nok til kreative projekter på Store Magleby Skole.

TRÆK STIKKET NU

De er fulde af fejl og presser elever og lærere. Vælgerne vil stoppe de nationale test i folkeskolen.

Synes du, at de nationale test burde sættes på pause, indtil der er rettet op på dem?



22

32

38

Hvor er forskningen i skolens fag?
DPU bør forske mere i fagdidaktik, mener adjunkt Lise Sandahl Matthisson.

50.000 kroner
Naturfagslærer Jeannette Overgaard Tejlm Madsen vinder stor pris for sin undervisning.

TEMA: SKOLESTATUS
Skoler bliver selvstændige igen
På Lolland glæder den lokale lærerformand Birger Petersen sig over matrikelskolernes død.

OVERSIGT

Lærerfyringer
Ekstra mange lærerfyringer i år ... / 6

Nationale test
Danskerne dumper de nationale test ... / 10

Genbrug
Genbrugsguld ... / 12

Folkeskolen.dk ... / 18

Skolestatus 2019
Lolland dropper storskoler ... / 22
Arbejdsglæden er tilbage på Melby Skole ... / 26
Lærere og skoleledere: Fornuftigt at tage sammenlagte skoler op til revision ... / 28

Debat
DLF mener ... / 30
Læserne mener ... / 30

Fagdidaktisk forskning
Lærer: DPU har fjernet sig fra folkeskolen ... / 32
DPU har udfaset skolefagene ... / 34

Spot ... / 37

Fagligt netværk
Fysiklærer vinder stor pris ... / 38
Nyt om dit fag ... / 40

Anmeldelse ... / 41

Ledige stillinger ... / 43

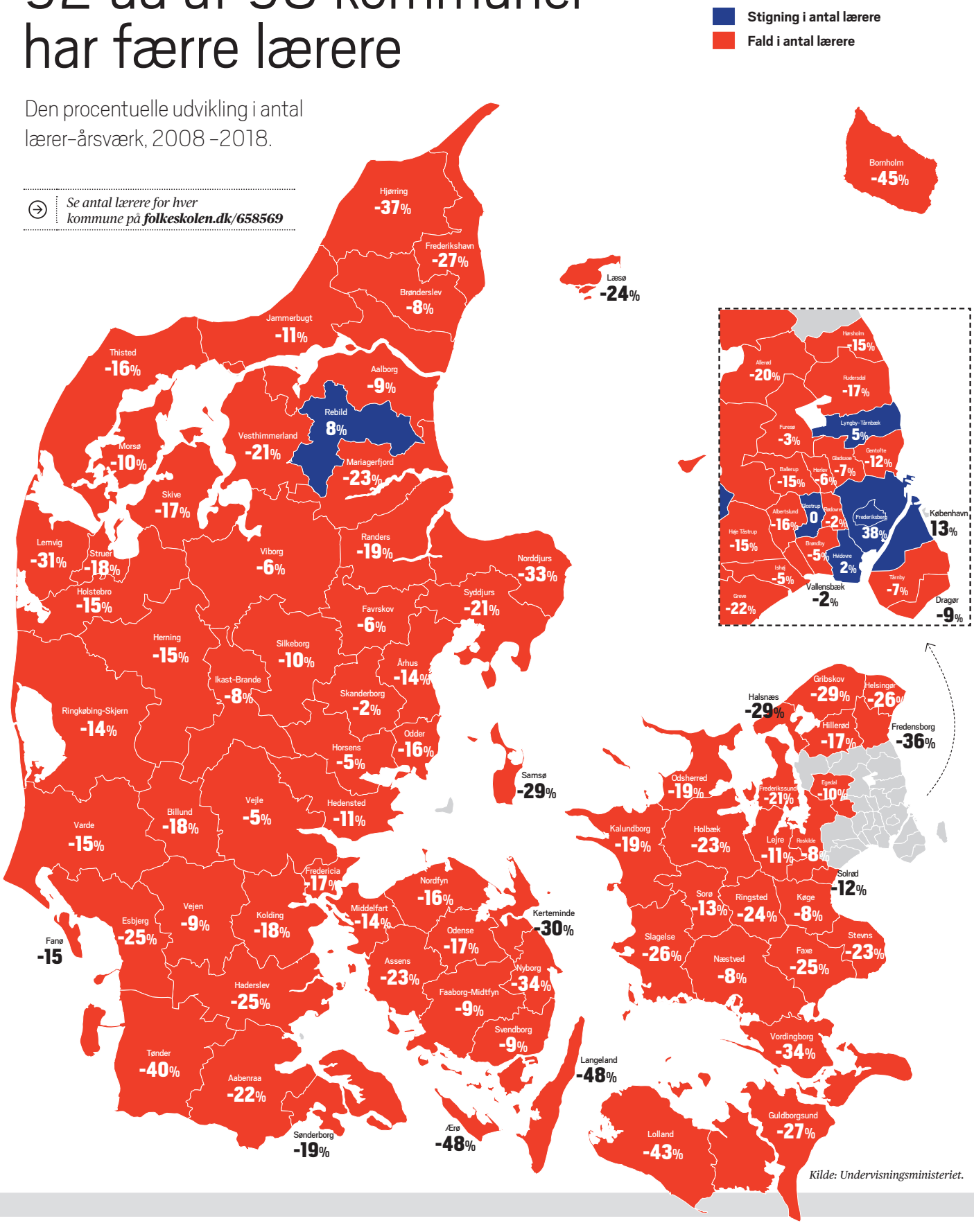
Bazar ... / 47

Uskolet ... / 50

92 ud af 98 kommuner har færre lærere

Den procentuelle udvikling i antal lærer-årsværk, 2008 -2018.

*Se antal lærere for hver kommune på **folkeskolen.dk/658569***



Kilde: Undervisningsministeriet.

Ekstra mange lærerfyringer i år

353 fyringer er allerede varslet i år, og Lærerforeningen frygter, at endnu flere lærere vil få den triste besked inden sommer. Siden 2008 er antallet af lærere i folkeskolen faldet otte ud af ti år.

TEKST | **SEBASTIAN BJERRIL**

»Vi regner ikke med at have arbejde til dig næste skoleår«.

Dén besked har 353 lærere modtaget i løbet af årets første måneder. Det viser en optælling af fyringssager fra årets start til den 23. april, som Danmarks Lærerforening (DLF) har foretaget for *Folkeskolen*.

Derved har antallet af fyringsvarslinger allerede nået samme højde på fire måneder som fyringstallene fra hele 2017 og 2018, hvor henholdsvis 357 og 318 lærere ifølge Lærerforeningen modtog et afskedigelsesbrev.

»Det er dybt bekymrende, og jeg frygter, at vi kommer til at se endnu flere fyringer. Vi hører nemlig lokalt, at der stadig er overvejelser om at fyre flere for at få den kommunale økonomi til at gå op«, fortæller Thomas Andreasen, formand for DLF's arbejdsmiljø- og organisationsudvalg, der behandler sager om lærerfyringer.

Han er ikke i tvivl om, at de mange afskedigelser går ud over kvaliteten af folkeskolen.

»Det er helt paradoksalt, at man år efter år fyrer lærere, imens man samtidig lægger flere opgaver over på skolen, ved at lærerne skal undervise langt mere, og at skolen skal inkludere mere. Det går simpelthen ikke op, og det skader selvsagt kvaliteten af den undervisning, som skolen kan levere«, siger han.

Færre lærere siden 2008

Tal fra Undervisningsministeriet viser, at antallet af lærere, der underviser i folkeskolen, er faldet markant på ti år. Mens elevtallet kun er skrumpet med otte procent, er antallet af lærere faldet med 17 procent i perioden 2008 til 2018. Det viser tal fra Danmarks Statistik og Undervisningsministeriet.

Ifølge Thomas Andreasen skyldes nedgangen i lærerstaben besparelser og faldende elevtal, hovedsageligt fordi flere elever i dag går på en fri- eller privatskole.

Siden årets start er der blevet varslet markante fyringsrunder rundtomkring i landets kommuner. Hidtil har der blandt andet være fyringsrunder på skolerne i Næstved Kommune, Assens Kommune, Herning Kommune, Svendborg Kommune, Viborg Kommune, Holstebro Kommune, Bornholms Kommune og Norddjurs Kommune.

Regnefejl fører til nedlagte stillinger

I Svendborg Kommune ramte januars fyringsvarsler hårdt. 36 ansatte på skolerne – hvoraf de 28 er lærere – stod til at miste deres job. Senere samme måned reducerede Svendborg Kommune antallet en smule. Men nu ser det faktisk ud til, at antallet af nedlagte stillinger alligevel bliver højere end først antaget. Det fortæller formand for Øhavets Lærerkreds, der repræsenterer Svendborg-lærerne, Lone Clemmensen.

»Kommunen har opdaget, at der var en regnefejl på en af skolerne. Det er virkelig trist«, siger hun.

De mange fyringer skyldes en kombination af besparelser og et faldende børnetal. Størstedelen af besparelserne henter kommunen ved at nedlægge klasser og så oprette større klasser. For at det kan lade sig gøre, har kommunen sløjfet

Del din oplevelse

Er du blevet varslet fyret dette forår, og har du lyst til at fortælle din historie, vil redaktionen meget gerne høre fra dig. Kontakt journalist Sebastian Bjerril på

bje@folkeskolen.dk

Forstå de kommunale sparetricks

Når kommunerne skal hente markante økonomiske gevinster, er der ifølge professor i økonomistyring Per Nikolaj Bukh hovedsageligt to steder at hente pengene: ved at oprette større klasser og ved at overføre flere elever fra specialområdet til normalområdet.

»Hvis en kommune formår at hæve klassekvotienten med to elever, betyder det en kommunal besparelse på et sted omkring otte procent af det samlede skolebudget. Fidusen er, at jo flere elever du propper ind i hver klasse, desto færre klasser er der behov for at oprette«, siger han og kommer med et eksempel på besparelsen:

»Som tommelfingerregel koster en klasse kommunen omkring en million kroner om året i hvert af de ti år fra børnehaveklassen til 9. klasse. Med andre ord kan en kommune samlet spare omkring ti millioner ved at undgå at oprette en ekstra klasse«, forklarer han.

Ifølge Danmarks Statistik er klassekvotienten på landsplan steget med 1,4 elever siden 2009. I 94 ud af 98 kommuner er klassekvotienten øget siden 2009.

Det luner også godt i kommunekassen, hvis en kommune kan nedbringe andelen af elever i specialtilbud, fortæller han.

»Her kan en kommune i gennemsnit spare omkring 2,5 procent, hver gang segregeringsprocenten falder med ét procentpoint«, fortæller Per Nikolaj Bukh.

På landsplan er segregeringsprocenten ifølge tal fra Undervisningsministeriet faldet med 0,5 procentpoint siden 2011. Lokalt har ti kommuner i perioden reduceret deres andel med mere end to procentpoint.

bje@folkeskolen.dk

sit loft over klassekvotienten på 26 elever, så det nu er på 28 elever, der også er det nationale loft.

De mange fyringer vil særligt ramme de svageste elever, lyder det fra kredsformanden.

»Besparelserne betyder, at man mange steder ikke længere får mulighed for at tage små grupper ud af klassen for at give dem ekstra støtte - og det endda i klasser med flere elever. Der bliver også færre timer i indskolingen med en lærer og en pædagog på samme tid«, fortæller Lone Clemmensen.

Følelsesmæssig rutsjetur

Det er almindelig procedure, at kommunerne uddeler fyringsvarslinger, før de ved, præcis hvor mange lærere der er brug for. De sidste måneder af skoleåret kan byde på naturlig afgang på grund af jobskifte, pension eller barsel, så nogle af de ellers varslede fyringer kan trækkes tilbage.

Og selv om det umiddelbart er en positiv melding at få at vide, at der alligevel er et job på den anden side af sommerferien, stiller det lærerne i en følelsesmæssigt svær position, fortæller Lone Clemmensen.

»Det er naturligvis individuelt, hvordan man tackler situationen. Men der er ingen tvivl om, at det er en følelsesmæssig rutsjetur først at blive valgt fra for så pludselig at få at vide, at man godt kan blive alligevel. For selv om man får at vide, at man ikke er blevet fyret, fordi man er en dårlig lærer, så rammer det alligevel meget personligt«, siger hun.

bje@folkeskolen.dk

»

Det er helt paradoksalt, at man år efter år fyrer lærere, imens man samtidig lægger flere opgaver over på skolen.

Thomas Andreasen,
formand for arbejdsmiljø- og organisationsudvalget i DLF

ANNONCE

Berit og hendes elever fra Gadstrup Skole har oplevet positive resultater med et gratis skoleforløb.

Sundere og gladere elever

Med et skoleforløb fra DBU oplever lærer Berit Jakobsen mærkbare sundhedsresultater og engagement hos alle elever – også dem som ikke normalt spiller fodbold.

TEKST OG FOTO I **ANNE TJELL, DBU**

"Bip....bip...bip". De monotone bip følger de trampende fødder. Fødder på elever, som er ved at løbe sig igennem en yoyo-test efter et 11-ugers forløb med fodbold på Gadstrup Skole ved Roskilde.

Testen viser, at eleverne er kommet i bedre form, men forløbet '11 for Health' har også givet dem større muskler og mindre fedt på kroppen. De to klasser har tilsammen øget muskelmassen med over 40 kilo, og fedtprocenten er reduceret med to-tre procent.

"Nu har jeg været lærer i 20 år, og jeg har ikke før oplevet et forløb, som i dén grad også får fat i de elever, som aldrig før har rørt en bold. Vi spiller på små baner i små hold. Der er meget boldberøring, meget aktivitet - og så kan man ikke stå og gemme sig," fortæller Berit Jakobsen om '11 for Health'.

Tusindvis af elever er blevet sundere med DBU

15.000 elever er blevet undervist i '11 for Health' med fodbold to gange ugentligt på mellemtrinet. '11 for Health har en dokumenteret effekt på sundheden, men giver også mere viden om sundhed og bedre trivsel.

Desuden har 6.000 elever været igennem 'Hovedet, Kroppen, Klubben', der er et tilbud for både ind- og udskolingselever. Det foregår over tre fagdage med fokus på henholdsvis trivsel (Hovedet), sundhed (Kroppen) og mødet med den lokale fodboldklub (Klubben).

"Jeg har været lærer i 20 år, men har ikke før oplevet et forløb, som i dén grad også får fat i de elever, som aldrig før har rørt en bold"

Manglende erfaring er ingen hindring

Berit Jakobsen spiller ikke selv fodbold, men ser det ikke som en hindring. Hun valgte '11 for Health', fordi fodbold kan gøre en stor forskel for børn og unge:

"Jeg håber at kunne bringe glæden ved fodbold videre til mine elever, så de finder ud af, at fodbold giver gode fællesskaber, oplevelser og sund motion," slutter Berit Jakobsen.

DBU's skoleaktiviteter

- '11 for Health er et gratis 11 ugers forløb for mellemtrinet med dokumenteret sundhedseffekt
- Hovedet, Kroppen, Klubben er tre fagdage med sundhed, trivsel og bevægelse for ind- og udskolingen, som kun kræver et mindre deltagergebyr
- Eleverne bliver sundere, trives bedre og får mere viden om sundhed
- Læringsmålene understøttes inden for flere relevante fag
- Forløbene kan afvikles i eksempelvis både idræt, naturfag, dansk og understøttende undervisning
- Mere info og tilmelding på dbu.dk/skole

DBU i skolen NORDEA FONDEN SDU

DANSKERNE DUMPER DE NATIONALE TEST

Hvis politikerne spurgte danskerne, blev de nationale test kasseret. I en ny meningsmåling svarer tæt på halvdelen af vælgerne, at de er imod testene i folkeskolen. De vil også have politikerne til at sætte de fejlbehæftede test på pause nu.

TEKST | TOBIAS LAURITZEN
ILLUSTRATION | ANDREA UCINI

Næsten hver anden dansker er imod de nationale test i folkeskolen. Kun seks procent er klart for testene. Det viser en meningsmåling, som analysebureauet A&B Analyse har foretaget for fagbladet *Folkeskolen* blandt 1.120 vælgere.

For nylig kom de nationale test i stærk modvind. Professor Jeppe Bundsgaard fra Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet, og professor Svend Kreiner fra Københavns Universitet offentliggjorde i april resultater, der viste, at de nationale test måler forkert. På den baggrund opfordrede forskerne indtrængende til at sætte testene på pause.

Det synes danskerne også. Et markant flertal af vælgerne i undersøgelsen giver samtidig udtryk for, at lærere og elever ikke bør fortsætte med at tage de usikre og fejlvisende test. Syv ud af ti vælgere mener, at de nationale test i det mindste bør sættes på pause, indtil der er rettet op på fejlene.

I Danmarks Lærerforening mener næstformand Dorte Lange, at undervisningsministeren bør lytte til befolkningen og helt stoppe de nationale test.

»Der er mange indikationer på, at testene er med til at skabe mistrivsel blandt børnene, så jeg forventer, at politikerne vil lytte til det flertal af borgere, der synes, at de nationale test er en dårlig ide«, siger Dorte Lange og kalder de mange test for spild af tid:

»De nationale test har aldrig været et brugbart pædagogisk redskab, og de kan heller ikke udvikles til at blive det. Kravene til at afholde nationale test bør suspenderes, da testene ikke tjener noget formål set med lærerøjne. De nationale test måler forkert«.

Sæt test på pause

Før påske kom DLF, Skolelederforeningen og foreningen Skole og Forældre med en fælles opfordring om at sætte testene på pause.

Fem fatale kritikpunkter

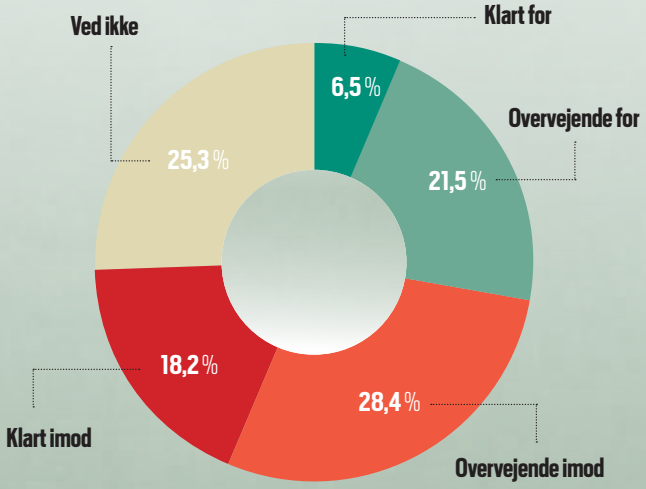
De nationale test måler forkert og har en større usikkerhed end hidtil antaget. Det viste en ny undersøgelse foretaget af de to professorer Jeppe Bundsgaard fra Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet, og Svend Kreiner fra Københavns Universitet i april.

De fem fatale fejl er:

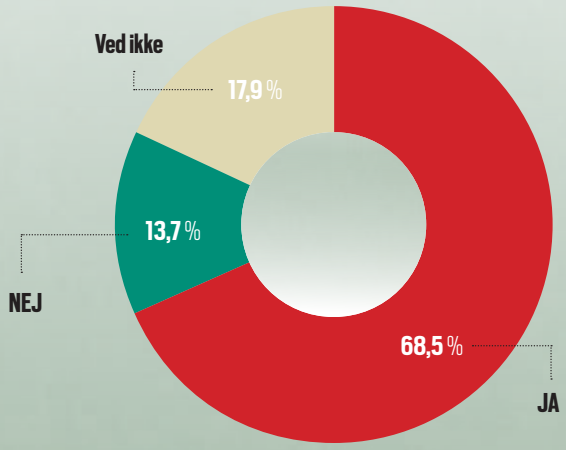
1. Sværhedsgraderne er forældede.
2. Elevers dygtighed vurderes forkert.
3. Testene måler ikke så præcist som lovet.
4. Elevernes testforløb passer ikke til Rasch-modellen.
5. Testens algoritme er stiafhængig eller stopper for tidligt i processen.

De to professorer har undersøgt testene i læsning i 8. klasse, hvor de i varierende grad har fundet samme problemer i alle de tre profilområder, der måles på. Ifølge forskerne er der dog god grund til at tro, at alle de nationale test er behæftet med samme fejl – og de har opfordret til, at testene stoppes.

Er du overvejende for eller imod de nationale test af skoleelever?



Synes du, at de nationale test burde sættes på pause, indtil der er rettet op på dem?



Kilde: *Undersøgelsen er foretaget af A&B Analyse i et såkaldt Danmarkspanel i perioden 4.-9. april. 1.120 personer over 18 år besvarede undersøgelsen.*

Nu håber formand for Skole og Forældre Rasmus Edelberg, at meningsmålingen kan lægge yderligere pres på politikerne: »Når danskerne er imod de nationale test, sætter det et alvorligt spørgsmålstegn ved, om testene giver værdi. De fleste danskere er enige om, at det giver mening at teste, hvordan det går med elevernes faglige niveau, men det formår disse test ikke. Det ser ud til, at vi ikke kan stole på, at resultaterne er korrekte. Derfor bør politikerne sikre optimale arbejdsbetingelser for rådgivningsgruppen for nationale test og sætte nationale test på pause, indtil de virker«, lyder det fra Rasmus Edelberg.

Skole og Forældre er ikke imod nationale test i grundskolen, for de er et brugbart instrument:

»Vi er nødt til at have noget information i løbet af børnenes skolegang for at vide, hvordan det går fagligt. Problemet er, at når der er fejl i testene, kan vi ikke bruge dem til at træffe vigtige beslutninger om for eksempel faglig udvikling, holddeling, prioriteringer i budgetter, hvilke undervisningsmidler der skal bruges, eller hvordan vi opretter klasser. Fejlene betyder, at vi har svært ved at orientere os i, hvordan det faglige niveau er i skolen«, siger Rasmus Edelberg.

Spild af tid og penge

Da de nationale test blev indført i 2006, kostede det mere end 100 millioner kroner at udvikle testene. Nu vil det koste et endnu ukendt beløb at fikse testenes fejlmålinger. Imens er skoler og lærere tvunget til fortsat at bruge tid på at gennemføre testene.

Pengene kunne gøre mere gavn et andet sted, viser meningsmålingen. Under en femtedel af vælgerne synes, at testene er pengene værd. Mens seks ud af ti vælgere mener, at der er vigtigere ting at bruge pengene på i skolerne. Et synspunkt, også Lærerforeningen bakker op om.

»De mange penge ville være meget bedre givet ud, hvis man i stedet byggede sin viden om elevernes resultater på lærernes vurderinger. Lærerne kunne godt bruge nogle bedre udviklede pædagogiske prøver - eller 'test' om man vil - som man i direkte forbindelse med undervisningen kan bruge til at holde øje med elevernes udbytte af undervisningen«, siger Dorte Lange.

Hun mener, at lærerne selv kunne foretage bedre vurderinger af elevernes udbytte, hvis de fik den fornødne tid til at se og tale med den enkelte elev: »Det koster penge. Derfor er det ærgerligt at se, at pengene bliver brugt på et system, der påviseligt ikke virker«.

Spørger man Skole og Forældre, kan skolernes resurser også anvendes bedre.

»Pengene kan helt sikkert bruges bedre. Det giver ikke mening at gennemføre fejlbehæftede test. For eksempel kan pengene gå til at udvikle en anden test, der giver værdi til den pædagogiske praksis, som kan holde forældre og lærere orienteret om elevens udbytte af undervisningen og sikre samarbejdet mellem skole og hjem. Pengene kunne også gå til forberedelsestid til læreren, inklusion eller færre børn i klasserne«, siger Rasmus Edelberg.

Undervisningsminister holder fast

Folkeskolen har præsenteret undervisningsminister Merete Riisager (Liberal Alliance) for meningsmålingen. Men hun finder ikke, at vælgernes modstand over for de nationale test giver anledning til at stoppe dem - og hun holder fast i, at lærerne fortsat skal bruge de fejlbehæftede test.

Da forskerne påviste fejlene ved de nationale test, satte Merete Riisager en ny undersøgelse i gang. Den evaluering er færdig ved årets udgang, oplyser hun.

»Vi ved fra tidligere undersøgelser, at faglighed er en af de enkeltfaktorer, der har størst betydning for forældres skolevalg og deres vurdering af deres børns skole. Formålet med de nationale test - at kunne evaluere elever ensartet på tværs af landet - kan være en stor hjælp for både lærere, ledere og ikke mindst forældre og elever, der har krav på en undervisning på et vist niveau. De nationale test har eksisteret i mere end ti år og er ikke perfekte«, skriver ministeren i et mailsvar.

tla@folkeskolen.dk

RONNIE

Ronnie Kamla kontakter løbende virksomheder i nærområdet og fortæller om skattekisten og behovet for gratis materialer. Hvis der er bid på krogen, kører han ud til virksomhederne og henter materialerne i sin hvide Dacia Logan.

GRATIS

Skolens lærere henter selv materialer i rummet. Sidst havde en natur/teknik-lærer glæde af materialerne, da hans elever byggede et solur. Før det lånte en naboskole materialer til at opsætte et teaterstykke. De havde nemlig nul kroner i budget.

INSPIRATION

Ideen til skattekisten kom, da Ronnie Kamla besøgte Kolding Kommune, som havde et lignende projekt. Det ville være en god måde at løse problemet med materialemangel på skolen på, tænkte han – og tilmed gøre noget godt for miljøet.

GENBRUGSGULD

På Store Magleby Skole på Amager går lærerne i kælderen, når de mangler ting og sager til kreative projekter. Skattekisten, som rummet er døbt, er fyldt med gratis genbrugsmateriale fra lokale virksomheder og forældre. Ideen opstod hos skolens PLC-leder, Ronnie Kamla.

TEKST: **TOBIAS LAURITZEN** · FOTO: **THOMAS ARNBO**

DANIEL

Daniel går i 5. klasse og hjælper til i skattekisten. Han mener, at projektet er godt for både elever, lærere og miljøet. Og så gør det ham glad at kunne hjælpe andre med at løse deres problemer.

CHRISTIAN

11-årige Christian er enormt glad for at være en del af skattekisten. Han synes, det giver et godt pusterum, når han har svært ved at koncentrere sig i klasselokalet. Det praktiske arbejde betyder, at han har fået mere lyst til at gå i skole.

GENBRUG

Materialerne er indsamlet fra lokale virksomheder på Amager, der har doneret alt fra pap til cykeldæk, træ, headsets, julekugler og spandevis af maling. Også forældre til skolens elever kommer med materialer.

SKATTEKISTEN

er ren win-win

Skattekisten på Store Magleby Skole har vist sig at være en god ide på flere plan. Lærerne får nyt og gratis materiale til undervisningen, og to elever har genfundet glæden ved at gå i skole.

TEKST:
TOBIAS LAURITZEN

FOTO:
THOMAS ARNBO

Forleden dag landede 1.600 headsets fra det konkursramte flyselskab Primera Air på Ronnie Kamlas skrivebord på Store Magleby Skole på Amager.

»Vi så, at selskabet var konkursramt, og tænkte, at det med garanti havde materialer til skattekisten. Eleverne har allerede fået glæde af de mange headsets, som de bruger i dansk og engelsk«, fortæller Ronnie Kamla.

Ud over at være lærer på skolen er Ronnie Kamla også leder af skolens pædagogiske læringscenter og idemanden bag skattekisten - materialelageret i kælderen.

»Tanken er, at det skal være et stort genbrugsrum, hvor vi løbende får materialer ind, som lærerne kan bruge. Vi kontakter selv virksomheder, og jeg har skrevet ud til skolens forældre på intra«, fortæller Ronnie Kamla.

»Jeg brænder for at hjælpe andre med at gøre deres læring nemmere. Med skattekisten får lærerne materialer og mulighed for kreativ undervisning. Det er fedt at inspirere eleverne og lærerne til at få nye ideer. Det er også godt, at vi genbruger, og samtidig får vi inddraget det omkringliggende samfund i skolen og omvendt«, fortæller Ronnie Kamla.

Gratis materialer er guld værd

Ronnie Kamla har selv kunnet bruge materialerne til et forsøg i matematik.

»Vi designede vores eget spil med iPad-papkasser, gummi, pap og spilfigurer. Eleverne endte med at udvikle deres egen version af kryds og bolle. Først lavede vi den almindelige version. Bagefter forsøgte vi med en mere underholdende version med materialer fra skattekisten. Det var fedt at se eleverne så aktiverede og kreative«, fortæller han.

I kælderen på Store Magleby Skole er der efterhånden ved at være fyldt godt op med overskudsmaterialer. Ifølge Ronnie Kamla er rummet godt både for undervisningen og for åben skole-samarbejdet med lokalsamfundet.

Daniel (forrest) og Christian fra 5. klasse hjælper til i skattekisten. Sammen med Ronnie Kamla har drengene udarbejdet en liste over alle de virksomheder, som arbejder med materialer, skolen kan bruge.

Tiltaget er tiltrængt, fortæller Christiane Due-Nymark, der underviser i dansk og engelsk, for lærerne mangler tit materialer til kreative projekter. Hun nyder muligheden for at tænke ud af boksen med de anderledes og gratis ting.

»Der er en kæmpe værdi i skattekisten, fordi den sikrer, at skolen har materialer. Til fastelavn brugte vi rummet til at dekorere tønderne. Kort før fastelavn skulle afholdes, var der nogle elever, der havde tegnet nogle upassende ting på tønderne. De fik besked på at bruge skattekistens maling til at male de upassende beskeder over med, og så endte de også med at være med til fastelavnsfejring alligevel. Rummet bruges til inspiration, men også til at løse problemet med materialemangel - som lærer skal man nogle gange gå tiggergang for at få nok materialer til sine projekter«, siger hun.

Elever giver en hånd med

Rummet i kælderen er også blevet en del af to elevers hverdag. De er blevet en del af teamet, der sammen med Ronnie Kamla står for driften af skattekisten.

»Det er virkelig behageligt at være i skattekisten. Hvis man er blevet drillet, er det fedt at gøre noget, man er ekstra god til, og få tankerne på noget andet«, lyder det fra Christian, som er elev i 5.b på Store Magleby Skole.

Klassekammeraten Daniel er også glad for at være med i skattekisten. Drengene er ifølge dem selv et godt makkerpar; de er nemlig gode til hver deres ting.

»Jeg er jo ordblind. Men jeg er faktisk god til praktiske ting. Daniel er rigtig god til at stave og skole. Så han sørger for at skrive labels til hylderne i skattekisterummet, og så sætter jeg ting på plads. Vi kan rigtig godt lide at bruge tid med Ronnie«, fortæller Christian med et stort smil.

Ejerskab og ansvar øger trivsel

De to drenge har ifølge deres klasselærer fået stor ejerskabsfølelse over projektet, og nøglebundtet til skattekisterummet sidder da også fastspændt i Christians cowboybukser.

»Vi tror på, at drengene trives, når de bliver mødt af tillid. Især når de får lov til at bruge de egenskaber, som ikke kun passer ind i dansk- eller matematikundervisningen. Christian kan have svært ved at bevare koncentrationen i lang tid i klasselokalet. Vi skal sikre, at han hele tiden udvikler sig, derfor kan det være en god ide for ham at hjælpe til i skattekisten«, siger drengenes klasselærer, Lene Juul Jensen.

Drengene er også begyndt at hjælpe skolens servicemedarbejdere med praktiske opgaver. Ligesom de hjælper andre elever med at bruge skolens robotter. Fordi drengene har forpligtelser uden for klasselokalet, er det nødvendigt, at lærerne løbende foretager en faglig vurdering af, hvor meget drengene kan hjælpe til og stadig lære nok i fagene.

»Vi afvejer hele tiden, om det er forsvarligt at lade dem forlade undervisningen. Hvis vi skal lave regulær stavetræning, kan Christian for eksempel have svært ved at holde koncentrationen, og så kan det give mening for ham at få et kort afbræk på 10-15 minutter, hvor han kan hjælpe Ronnie Kamla i det pædagogiske læringscenter. Vi sørger altid for, at drengene ikke er væk i mere end 20 minutter. De får heller ikke lov til at gå i fag, der har et lavt timetal, som for eksempel natur/teknik«, fortæller klasselærer Lene Juul Jensen.

Begge drenge er blevet bedre både fagligt og socialt, efter at de er blevet en del af skattekisten, vurderer deres lærere.

»Drengene har fundet en niche, hvor de er rigtig gode. Det giver trivsel. Med Christian har der været perioder, hvor han ikke har haft lyst til at komme i skole. Men efter at han har fået lov til at hjælpe til i skattekisten, hvor han kan bruge sine primære egenskaber, har han fået selvtillid. Det har også gjort forholdet til de andre elever bedre, fordi han ikke er frustreret på samme måde mere. De andre elever ser drengene i en ny rolle, de har fået en anden status, nu er det glade drenge, der trives«, siger Lene Juul Jensen.

tla@folkeskolen.dk

Lær dine elever engelsk på to niveauer

gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk

Crossroads er et engelsksystem til 7.-10. klasse, der gør det let for dig at differentiere din undervisning. Tekstbogen fås i to udgaver, *TEXTS* og *TEXTS · light*, der har samme layout og illustrationer, mens teksterne er på to forskellige niveauer. Tekstbøgerne findes også som i-bøger med bl.a. indtalte tekster, lytteøvelser og selvrettende opgaver.

Læs mere på ***crossroads.gyldendal.dk***

GYLDENDAL

25. april 2019 | kl. 06.38

SkoleKom lukker – hvad sker der med Materialebasen?

Elever med læsevanskeligheder har længe læst skolebøger højt, som læreren hentede i Materialebasen på SkoleKom. Men SkoleKom lukker, og det er uafklaret, om eleverne fortsat vil kunne få adgang dér, hvor basen flytter hen.

Foto: iStock

Lærernes digitale forum SkoleKom lukker til årsskiftet. Foruden at være et mødested, hvor lærerne har kunnet debattere, dele læremidler og få vejledning af læringskonsulenten, har SkoleKom også haft en særlig »konference« kaldet Materialebasen.

Materialebasen har længe været et smuthul til elever med læsevanskeligheder, der er endt i »gul gruppe« i ordblindetesten eller har andre læsevanskeligheder, der ikke giver adgang til Nota, som er Kulturministeriets bibliotek og videnscenter for folk med et dokumenteret læsehandicap. På Materialebasen kan skolelederen nemlig give en elev adgang til et arkiv af scannede skolebøger, som eleven kan hente ned som pdf-filer og få læst højt på computeren.

Men hvad der skal ske med Materialebasen, når SkoleKom lukker, er stadig usikkert. Formand for Danmarks it-vejlederforening John Klesner har siden 2013 forsøgt at få et svar fra Styrelsen for It og Læring, men uden held:

»Det har længe været forudsigeligt, at SkoleKom måtte lukke. Men det er problematisk, at vi endnu ikke ved, hvor de elever, der befinder sig i en gråzone i forhold til hjælp med læsningen, skal få hjælp«, siger han.

Eftersom SkoleKom lukker, vil nogle lærere miste deres e-mail. Styrelsen for It og Læring oplyser, at alle, der stadig anvender SkoleKom som mail, ikke vil have adgang til hverken at læse eller skrive mails, når SkoleKom lukker. Styrelsen oplyser også, at hvis man arbejder på en skole, findes der højst sandsynligt en alternativ e-mail, man kan få i stedet for. Hvis man bruger SkoleKom til personlig kommunikation, skal man vælge en ny mailadresse ved en anden udbyder. Der findes en del gratis tjenester. I forbindelse med Aula vil man som lærer også få en Aula-mailadresse.

abr@folkeskolen.dk

11. april 2019 | kl. 20.00

Regeringen vil indføre ny karakter: 12+

Ikke et UG med kryds og slange, men et 12-tal med plus for den helt særlige præstation. Det er regeringens første udspil til ændringer af karakterskalaen. En ny ekspertgruppe skal se på nogle af de øvrige udfordringer.

På eksamensbeviset kommer der til at stå, hvad plusset er givet for, men i beregningen af gennemsnittet skal 12+ tælle som et almindeligt 12-tal.

»Der er behov for at kunne kreditere elever og studerende, der sprænger rammen. 12-tallet gives for en flot præstation, men hvor man gør det, der ligger i kortene. Der er også behov for at præmiere det, der ligger på den anden side af det rigtige«, siger undervisningsminister Merete Riisager til folkeskolen.dk.

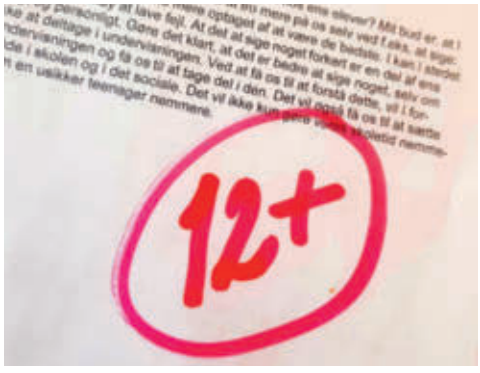


Foto: Privat

FIK DU LÆST:

Mette Frederiksen i ny bog: »Jeg undervurderede, hvor lange spor den konflikt ville trække«

5. april 2019 | kl. 13.55

Varde går væk fra lov 409: Lærerne får den første lokalaftale

Loft over undervisningstimetallet, sikring af individuel forberedelse og mere fleksibilitet. Det bliver realiteten for lærerne i Varde næste skoleår. Det er en stor forandring i en kommune, hvor lærerne indtil nu har arbejdet rent efter lov 409. Aftalen betyder, at lærerne fra næste skoleår vil få et maksimalt undervisningstimetal på 780 – svarende til 26 lektioner om ugen. Indtil nu har lærerne arbejdet efter en ren lov 409, der har betydet, at de som udgangspunkt skulle være til stede på skolen 40 timer om ugen.

8. april 2019 | kl. 15.30

Lærerkreds og kommune er enige: Første arbejdstidsaftale i Esbjerg

Maksimum 27 planlagte lektioner a 45 minutter, ens vilkår for børnehaveklasseledere og lærere, nedsat maksimal undervisningstid for nyuddannede og sikring af individuel forberedelse. Det er nogle af elementerne i en ny arbejdstidsaftale i Esbjerg. »Det er ikke et guldrandet papir. Det er det ærlige at sige«, siger formand for Esbjerg Lærerforening Kenneth Nielsen. Han hæfter sig dog ved, at aftalen, som netop er blevet godkendt af politikerne, er et bedre udgangspunkt end lov 409.

9. april 2019 | kl. 08.24

Aftale: Loft over undervisningstiden i Helsingør

Fremover får ingen lærer i Helsingør mere end 26½ lektion om ugen. Det er et af elementerne i en lokal arbejdstidsaftale, som formanden for de lokale lærere, Vera Sandby Hansen, og borgmester Benedikte Kiær netop har underskrevet. Aftalen indfører et årligt maksimalt undervisningstimetal på 795 klokketimer per fuldtidsansat lærer og 835 timer per fuldtidsansat børnehaveklasseleder. Tallet indbefatter alle undervisningsopgaver omfattet af det udvidede undervisningsbegreb.

25. april 2019 | kl. 06.00

Lærerstuderende ønsker forsøg med karakterfri læreruddannelse

Lærerstuderendes Landskreds vil have en læreruddannelse, hvor de studerende hverken optages på baggrund af gennemsnit eller får karakterer på uddannelsen. Formålet er at undersøge, om det øger de studerendes trivsel og faglighed. »Lige nu er alle interesserede i, hvordan vi forhindrer, at vi studerende går ned med stress, angst eller andre sygdomme, som har ramt min generation. Vi ved, at karakterer presser rigtig mange unge, men vi har stadig ikke diskuteret, om der findes andre løsninger. Det undrer mig«, siger forperson for Lærerstuderendes Landskreds Rasmus Holme Nielsen.

12. april 2019 | kl. 12.22

Kommunerne kan godt lade være med at forkorte skoledagen for de yngste

Det bliver en mulighed, men ikke et krav at forkorte skoledagen for de yngste elever, skriver KL til kommunerne. Det er juridisk set korrekt, men soleklart imod intentionerne med justeringen af folkeskolereformen, lyder det fra Socialistisk Folkeparti. Intentionerne skal nok blive efterlevet, siger Socialdemokratiet. Opdateret med citat fra KL.

Med en justering af folkeskolereformen vil politikerne sørge for, at de mindste elever kommer til at gå kortere tid i skole. Helt præcis 2¼ klokketimer om ugen kortere.

Men afkortning af skoledagen er en »kan«-opgave og ikke en »skal«-opgave, skriver KL til kommunerne i et notat, der er sendt ud den 21. marts.

Det sker med henvisning til paragraf 14b i folkeskoleloven, der siger, at timetallet er et minimumstimetal. Dermed kan kommunerne fortsætte med samme undervisningstid trods de landspolitiske ambitioner om at forkorte skoledagen i indskolingen.

Foto: iStock/skynesher

folkeskolen.dk

Mest læste:

- Mette Frederiksen i ny bog: »Jeg undervurderede, hvor lange spor den konflikt ville trække«
- Ny undersøgelse: Nationale test måler både forkert og usikkert
- Pædagogikkens modebølger skyller ind over skolen

Mest kommenterede

- Blog: Nationale test: Drop intentionen om at skabe overblik over en årgangs faglighed
- Mette Frederiksen i ny bog: »Jeg undervurderede, hvor lange spor den konflikt ville trække«
- DLF, forældre og skoleledere i fælles opråb: Sæt de nationale test på pause

12. april 2019 | kl. 17.23

Foto: Thomas Arnbo

DLF: Bedre seniorrettigheder er nødvendigt

Lærernes seniorrettigheder er i dag begrænset til enkelte seniordage fra det fyldte 60. år plus mulighed for deltidspension. Står det til Danmarks Lærerforening, skal seniorrettighederne forbedres væsentligt.

Hvad har man egentlig af rettigheder som senior, når man er lærer ansat i den danske folkeskole? Desværre ikke ret mange. Og hos Danmarks Lærerforening er formand for overenskomstudvalget Gordon Ørskov Madsen bestemt ikke tilfreds med tingenes tilstand for seniorer.

»Medlemmer af Danmarks Lærerforening har kun få seniorrettigheder, og siden vores aldersreduktion blev tyvstjålet med lov 409 efter lockouten i 2013, er lærerne nogle af dem, der har de ringeste vilkår som seniorer«, siger Gordon Ørskov Madsen.

For hvor lærerne tidligere havde ret til aldersreduktion, fra de fyldte 60 år, hvilket gav dem årligt 175 færre arbejdstimer med fuld løn og pension, er aldersreduktionen nu i gang med at blive udfaset.

»Aldersreduktionen var noget, vi havde tilkøbt igennem overenskomstforhandlinger, og den havde en overenskomstmæssig værdi, som Danmarks Lærerforening løbende arbejder på at få igen«, fortæller Gordon Ørskov Madsen.

Så i dag har lærerne i folkeskolen blot ret til to årlige seniordage, fra de fylder 60 år – stigende til fire dage fra 62 år og opefter. Derudover har alle ret til delpension.

Delpension – stor interesse – meget lidt brugt

Delpension er en mulighed for at arbejde mindre – og skabe en fleksibel tilbagetrækning. En rettighed, alle overenskomstansatte i DLF har fra pensionsalderen – uanset om de er ansat i kommune, region eller stat.

»Lærerne er nogle af dem, der har de ringeste vilkår som seniorer«, lyder det fra Gordon Ørskov Madsen, formand for overenskomstudvalget i Danmarks Lærerforening.

En rettighed, hvor man kan vælge at gå ned i tid og få løn for de timer, man arbejder. Og derudover bruge af sin pension for de resterende timer.

Vælger man at gå 50 procent ned i tid, får man udbetalt 50 procent i løn fra sin arbejdsgiver og 50 procent af det, man ville få udbetalt, når man går på pension. Vælger man at gå 30 procent ned i tid, får man 30 procent af sin pensionsudbetaling og 70 procent via sin løn.

Læs *om dine seniorrettigheder på folkeskolen.dk/657982*

25. april 2019 | kl. 06.30

Aarhus-flertal vil droppe obligatoriske nationale test

Et flertal i Aarhus Byråd vil søge om – som frikommuneforsøg – at gøre de nationale test frivillige igennem hele skoleforløbet.

»På baggrund af de seneste ugers debat om de nationale tests manglende kvalitet, og om testene giver et reelt billede af elevernes færdigheder, ønsker et flertal i Aarhus Byråd at fritstille folkeskolerne, i forhold til om eleverne skal tage nationale test«, skriver rådmand Thomas Medom (Socialistisk Folkeparti) på sin Facebook-profil.

»Beslutningen er en skærpelse af et byrådsforslag om, at skolerne burde kunne fritage elever i indskolingen for testene. Testene presser børnene, er næsten umulige at omsætte til undervisning, og forskerne har dokumenteret, at de måler forkert. Derfor er jeg rigtig glad for, at et solidt flertal i byrådet er med på ideen om et frikommuneforsøg, så Aarhus kan gå foran med hensyn til at sætte skolerne fri fra testene«.

faglige netværk

www.folkeskolen.dk/fag

Kære Lærerstandens Brandforsikring

For tre år siden gav I *Folkeskolens* faglige netværk 3,2 millioner kroner. Dengang var det under hver tiende lærer, som brugte netværkene til at finde inspiration til sin undervisning. I dag bruger næsten hver anden lærer de faglige netværk på folkeskolen.dk til inspiration og videndeling.

Takket være jeres hjælp har vi kunnet give de faglige netværk et gevaldigt boost. Vi har blandt andet kunnet give lærerne flere artikler om deres fag, hvert fag har fået sit eget nyhedsbrev og udseendet på de faglige netværk har fået et løft.

Vi kan se, at lærerne flittigt bruger de faglige netværk. Hver måned bliver der klikket mere end 215.000 gange på fagnære artikler, blogindlæg, anmeldelser og den nyeste forskning om fagene.

Alt det ville vi aldrig have opnået uden jeres støtte. Det kommer både lærerne og eleverne til gode og er med til at skabe en bedre folkeskole. Så tak – vi kunne ikke have gjort det uden jer!

De venligste hilsener,

Hanne Birgitte Jørgensen,
chefredaktør

Skolestatus 2019

Otte nedlæggelser, 14 sammenlægninger og op til 15 afdelinger, der bliver selvstændige. Det er nogle af ændringerne til næste skoleår, viser *Folkeskolen*s årlige gennemgang af de kommunale skolestrukturer.

2

SKOLER NEDLÆGGES

Norddjurs nedlægger Mølleskolen ved Grenaa, og Herning nedlægger Skolen på Sønderager.

14

SKOLER LÆGGES SAMMEN

Norddjurs lægger otte skoler sammen til tre skoler fordelt på i alt ni matrikler, da den ene skole allerede består af to afdelinger. Også 10. Klasse Center Djursland mister sin selvstændighed, da centret overdrages til uddannelsesaktøren Viden Djurs. Roskilde lægger fire skoler sammen parvis, og i Herning lægges Hammerum Skole og Gjellerupskolen sammen. Her bliver der dog kun tale om en skole på to matrikler, indtil eleverne samles i den nybyggede Lindebjergskolen til januar.

15

AFDELINGER BLIVER SELVSTÆNDIGE

Halsnæs nedlægger specialskolen Bøgebjergskolen under Hundested Skole. Eleverne skifter til det nye specialtilbud Lillebjerg Skole, mens Hundested Skole fortsætter på én matrikel. Samtidig deles Arresø Skole op i de oprindelige skoler i Magleblik og Ølsted. I Odsherred bliver afdelingerne Højby og Vig under henholdsvis Nordskolen og Sydskolen selvstændige. De to moderskoler fortsætter med flere matrikler. På Lolland bliver to skoler formentlig til syv selvstændige skoler, hvoraf de fem får hver én matrikel. I Haderslev kan to skoler blive opdelt i skoler fra 0. til 6. klasse og skoler fra 7. til 9. klasse, så to skoler bliver til fire. Beslutningen blev truffet for få dage siden. Samlet set bliver 15 afdelinger således til selvstændige skoler.

6

AFDELINGER NEDLÆGGES

Enten til august eller i løbet af det kommende skoleår mister fem skoler i alt seks afdelinger. Fire af dem skyldes, at en anden afdeling på skolen er blevet bygget ud til at rumme flere elever. I nogle tilfælde har det været planen at samle skolerne siden sammenlægningen. Der kan komme en nedlæggelse mere, hvis politikerne på Lolland i juni beslutter at lukke Dannelunde under Vestskolen.
Det går også den anden vej. I Herning genåbner Holtbjergskolen, der blev nedlagt i 2015, som afdeling under Herningsholmskolen, og Brændgårdskolen overtager en talentklasserække i idræt og musik fra Skolen på Sønderager og bliver dermed til en skole på to matrikler.

Foto: Gert S. Laursen/Biofoto/Ritzau Scanpix

1

NY FOLKESKOLE

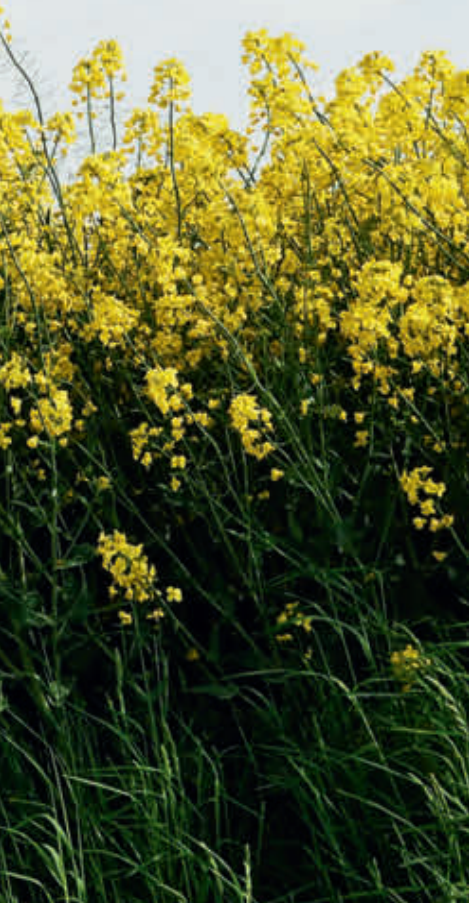
København åbner en ny skole på Sluseholmen. Skolen bygges op nedefra og får i første omgang til huse i pavilloner, indtil den nybyggede skole står klar ved årsskiftet 2023/2024.

2

NYE SPECIALSKOLER

Hørsholm og Halsnæs åbner hver en specialskole.

Kilde: Lærerkredsene i DLF.



LOLLAND DROPPER STORSKOLER

Lolland slog som en af de første kommuner i stor stil skoler sammen i forbindelse med kommunalreformen. Forrige år gik kommunen så vidt som at lægge fire storskoler sammen til to kæmpe matrikelskoler. Nu rulles udviklingen tilbage, og Lolland får syv selvstændige skoler.

TEKST **HENRIK STANEK**
FOTO **HANNE LOOP**

Blot to år efter at politikerne i Lolland Kommune indførte en ny skolestruktur, ændrer de kurs. I 2017 blev kommunens fire matrikelskoler lagt sammen til to endnu større skoler med henholdsvis fem og seks afdelinger. Men nu går kommunen den stik modsatte vej og opretter syv selvstændige skoler - skolen skal tættere på lokalsamfundene.

»Der er for mange uklarheder i den nuværende struktur, og det gør det svært at rekruttere ledere og lærere. Vi har et ledelseshierarki, som ingen forstår, og ansvaret er delt ud på så mange ledere, at afdelingerne ikke har en fælles strategisk linje«, siger Kasper Roug (Socialdemokratiet), formand for børne- og skoleudvalget.

Det har ganske enkelt været for stor en mundfuld for den øverste leder at stå i spidsen for fem-seks matrikler med over 400 medarbejdere, forklarer han: »Det frustrerer lærerne, når de ikke kan få at vide, i hvilken retning de skal gå. Det er vi nødt til at ændre på«.

Som nyvalgt byrådsmedlem var Kasper Roug ikke med, da de to nuværende skoler, Distrikt Øst og Distrikt Vest, blev dannet i 2017. Men han står bag forslaget til den ny skolestruktur, som er i høring i øjeblikket. Med et socialdemokratisk flertal bag sig føler han sig sikker på, at forslaget bliver vedtaget. Efter sommerferien vil kommunen have en traditionel skole i Rødby, fire landsbyordninger og to skoler med hver to matrikler i Nakskov og Maribo.

I en gennemgang af den nuværende struktur konkluderer analyseinstituttet Epinion, at den faglige bæredygtighed er udfordret i særligt de små afdelinger. Samtidig er de presset af relativt små budgetter, og mange forældre synes ikke, at de får tilstrækkelig indflydelse, når skolerne er så store.

Med strukturændringen i 2017 fulgte en besparelse på 18 millioner kroner. Det betød, at skolerne ikke havde råd til holddeling og tolærerordninger. Derfor sendte de mange elever i specialundervisning, hvilket tog penge fra den almene undervisning. Skolerne havde heller ikke lærere nok til at give eleverne det lovpligtige timetal, så politikerne måtte føre en væsentlig del af besparelsen tilbage.

»Min forgænger ville ændre klassegennemsnittet fra 21 til 23 elever, men det er svært at gøre uden at lukke skoleafdelinger, så vi har visket sparekravet på 18 millioner ud. Det er ikke en spareøvelse at gøre skolerne selvstændige, men vi nedlægger en afdeling med 60 elever. Det giver 5,2 millioner kroner, og de penge beholder vi i skolevæsenet, hvoraf 3,5 millioner går til øget ledelse«, fortæller Kasper Roug.

Derudover har politikerne investeret 3,1 million kroner i en arbejdstidsaftale, som sikrer, at lærerne højst kan få 780 undervisningstimer i næste skoleår.

Tættere på lærere og forældre

Det er godt, at politikerne lytter til udfordringerne med de to mastodontskoler, mener

Betina Siegvardsen, afdelingsleder på Byskoleafdelingen i Nakskov og tillidsrepræsentant for kommunens skoleledere. Men hun er overrasket over, at kommunen går så radikalt til værks:

»Man mister momentum ved forandringer, og det tager lang tid at komme op i gear igen, så jeg troede, der blot ville ske justeringer af strukturen«.

Selv om Betina Siegvardsen kan være bekymret for, at den nye struktur allerede skal være klar til august, er hun glad for udsigten til skoler med egne skoleledere, som har tid til at dykke ned i, hvad der sker på skolen.

»Vi har brug for at få vores øverste ledere tættere på, og det demokratiske underskud forsvinder, når hver skole får sin egen skolebestyrelse og MED-udvalg«, siger hun.

Lollands lærere ser også frem til den nye skolestruktur. I dag er MED-systemet (samarbejde mellem ledelse og medarbejdere, redaktionen) for langt fra lærerne til, at det har reel betydning, vurderer Birger Petersen, formand for Lolland-Falsters Lærerforening.

»Det giver forældre og lærere et større ejerskab, når de har indflydelse på skolen. For lærerne øger det arbejdsglæden og skaber social kapital, når de er med til at lægge retning for skolen. Det giver dem et bedre arbejdsmiljø, og det smitter af på eleverne«, siger han.

Skolerne har været præget af »ledelsesmæssigt juks«, siden første gang Lolland Kommune i stor stil lagde skoler sammen i 2008, mener Birger Petersen. Derfor kalder han det et skridt i den rigtige retning, at skolerne igen bliver selvstændige. Epinion-analysen viser da også, at der har manglet en strategi for, hvordan den nuværende struktur skulle implementeres.

»De to nuværende skoler fik kun byggematerialerne, men ikke en vejledning i, hvordan de skulle samle dem. Det har kommunen lært af. Nu tegner man ledelsesprofiler til de nye skoler. Denne gang er det heller ikke et spareprojekt, for det, man sparer, skal geninvesteres i skolen«, siger Birger Petersen.

Tager kampen op med privatskoler

Hver gang Lolland har ændret i skolestrukturen, har forældre stemt med fødderne. I dette skoleår begyndte flere end hver tredje elev i børnehaveklassen i en privatskole.

»Det har provokeret mange forældre, at der hen ad vejen er blevet lukket små afdelinger. Samtidig hersker der en stærk kultur omkring privatskolerne i Maribo og Nakskov. Da jeg flyttede til Maribo, var det første, jeg hørte, at jeg skulle skrive mine børn op til privatskolen. Der er konsensus omkring, at det er det, man gør«, siger Kasper Roug.

Alligevel håber udvalgsformanden, at den nye struktur kan give forældrene samme stabilitet som privatskolerne.

»Vi arbejder blandt andet med profilskoler. Vi er ved at etablere en international linje i Nakskov, og

Med en ny skolestruktur med flere selvstændige skoler håber lærernes formand på Lolland, Birger Petersen, at der kommer mere ro om folkeskolen.

Fra to til syv skoler

I dag har Lolland Kommune to store skoler:

Distriktsskole Øst
med Holeby, Østofte, Rødby og Maribo-afdelingerne Borgerskolen og Blæsenborg med centerafdeling.

Distriktsskole Vest
med afdelingerne Dannelunde, Ravnsborg i Horslunde, Søllested samt Byskolen og Stormark i Nakskov.

Hvis den nye struktur bliver vedtaget i slutningen af juni, får kommunen disse syv skoler:

Borgerskolen og **Blæsenborg** fortsætter som én skole i Maribo.

Rødby bliver selvstændig.

Søllested indgår i en landsbyordning med daginstitution.

Holeby indgår i en landsbyordning med daginstitution.

Byskolen og **Stormark** fortsætter som én skole i Nakskov.

Ravnsborg i Horslunde indgår i en landsbyordning med daginstitution.

Østofte indgår i en landsbyordning med daginstitution.

Dannelunde under nuværende Distriktsskole Vest nedlægges enten i august i år, til januar eller i august 2020. Forvaltningen anbefaler det sidste.

Specialundervisningen samles i en ny struktur med forskellige tilbud i viften, og det er et mål, at op mod hver tredje elev skal kunne rummes i almenmiljøet.

Resurserne fra specialtilbuddet følger med eleven.

vi vil også have talentklasser til bogligt stærke elever. Vi skal genopbygge forældrenes tillid med gode tilbud til eleverne og faglige resultater. Derfor får skolelederne i de nye skoler til opgave at gøre den strategiske retning tydelig«, siger Kasper Roug.

Hvis forældrene skal vælge folkeskolen til, skal de være sikre på, at strukturen holder, betoner Betina Siegvardsen.

»Med endnu en strukturændring får vi igen usikkerhed ind over folkeskolen, og der vil altid være forældre, som overvejer, om de har lyst til at lade deres børn være en del af en stor forandringsproces. Intentionen er, at strukturen skal skabe ro om folkeskolen, men det sagde man også for to år siden«, siger skoleledernes tillidsrepræsentant.

Der har ikke været ro om skolevæsenet, siden Lolland Kommune blev til ved kommunalreformen i 2007, konstaterer Birger Petersen.

»Vi har brug for en langtidsholdbar skolestruktur, men med faldende elevtal kan politikerne blive nødt til at nedlægge skoler inden for en overskuelig årrække, og de fire nye landsbyordninger vil være mest truet, fordi de hurtigt kan blive forholdsvis dyre at drive per elev«, siger lærerformanden.

Folkeskolen i Lolland Kommune har 1.200 færre elever end i 2008, men med 300 fødsler om året sætter Kasper Roug sin lid til, at børnetallet stabiliserer sig.

»Arealmæssigt er vi en stor kommune, så uden landsbyskoler får eleverne lang transport. Men så længe forældrene sender deres børn i den lokale skole, bevarer vi den. Lolland er en fattig kommune, som har været tæt på at maltraktere sine skoler med besparelser, og man har haft en misforstået tro på, at man kunne spare penge ved at lægge skoler sammen. Vi bliver ikke rigere af at gå den modsatte vej, men vi får en bedre skole og dermed dygtigere børn. Det er det, det drejer sig om«, siger Kasper Roug.

folkeskolen@folkeskolen.dk

ARBEJDSGLÆDEN ER TILBAGE PÅ MELBY SKOLE

Sygefraværet på skoleafdelingen i Melby begyndte straks at falde, da skolen igen skulle være herre i eget hus. Ledelsen får en masse engagement forærende på den selvstændige skole, fortæller skolens leder.

TEKST | **HENRIK STANEK**

Selv om sygefraværet i mange år lå lavt på skoleafdelingen i Melby, faldt det pludselig markant. Fra 4,5 procent i 2016 til 3,5 procent i både 2017 og 2018.

Netop i 2017 blev det besluttet, at Melby Skole i Halsnæs Kommune igen skulle være selvstændig. Seks år tidligere var skolen blevet slået sammen med Enghaveskolen under navnet Frederiksværk Skole. Ved sammenlægningen blev Christian Wibeck-Nilsson ansat som afdelingsleder i Melby. I dag er han skolens øverste leder, og han er ikke i tvivl om, at det pludselige fald i sygefraværet hænger sammen med, at personalet fik udsigt til at arbejde på en skole med egen leder, skolebestyrelse og MED-udvalg (samarbejde mellem ledelse og medarbejdere, redaktionen).

»Vores gode faglige resultater blev gemt i den fælles skolekode, så vi følte os overset. Men da vi fik lov til at genrejse den gamle skole, blev det sjovere for folk at gå på arbejde«, siger Christian Wibeck-Nilsson.

Flere lærere og pædagoger på skolen kan huske, sidst skolen var selvstændig, og de er glade for, at ledelsen igen kommer tæt på hverdagen i skolen.

»Folk er glade for deres job, når de føler, at de betyder noget, og ikke bliver frustrerede over lange beslutningsprocesser. Det er lykkeligt, at vi igen er en selvstændig skole, for nu holder vi mere sammen og har heller ikke langt til skolelederen«, fortæller lærernes tillidsrepræsentant, Henrik Thye.

Det var bøvlet at være en skole på to matrikler.

»Der blev taget mange tåbelige beslutninger, og selv om man kunne tro, at det var begynderfejl, holdt de aldrig rigtigt op. For eksempel står der stadig i vores ordensreglement, at eleverne kun må kaste med sne på boldbanen i Frederiksværk. Der blev ikke tænkt på vores elever, så det skal vi have rettet til«, siger Henrik Thye og giver et andet eksempel:

»Idrætslærerne i Frederiksværk købte to dyre madrasser, hvorefter der ikke var råd til nyt udstyr hos os. De havde ikke tænkt på, at de tog pengene fra et fælles budget. Vi kunne også jævnligt læse på intra, at matematiklærerne skulle mødes klokken 12, men vi vidste ikke, om det kun var lærerne på den anden skole eller os alle. Vi mødte mange små daglige irritationer, og de har sikkert oplevet det samme på den anden skole, for det lykkedes aldrig at skabe en fælles kultur«, siger Henrik Thye.

»

> Da vi fik lov til at genrejse den gamle skole, blev det sjovere for folk at gå på arbejde.
>
> **Christian Wibeck-Nilsson,** skoleleder

Nu taler lærerne om pædagogik

I dag er stemningen vendt, og der er en stor iver efter at definere skolen på ny, oplever skolelederen.

»Vi har formuleret nye værdier, som vi skal til at omsætte i vores hverdag. Det er værdifuldt for os at samle medarbejderne på tværs af indskoling, mellemtrin og udskoling til fælles diskussioner«, siger Christian Wibeck-Nilsson.

Det er første gang siden sammenlægningen i 2011, at medarbejderne har en pædagogisk debat om, hvad de vil med skolen, fremhæver Henrik Thye. Ellers har det udelukkende handlet om drift.

»Det var op til den fælles ledelse at skabe en vision, men den kom aldrig, for den øverste skoleleder blev hele tiden skiftet ud. Derfor var vi hos os begyndt at være flere skoler i skolen, for uden en fælles forståelse udviklede indskoling, mellemtrin og udskoling sig i forskellige retninger. Nu er vi igen ved at finde ind på en fælles kurs«, siger lærernes tillidsrepræsentant.

Christian Wibeck-Nilsson synes, at han som skoleleder får et stort engagement forærende fra både medarbejdere og forældre.

»De glæder sig over, at de kun skal bruge tid på emner, som er relevante for Melby Skole. Men som skoleleder skal jeg have øje for, at det har nogle omkostninger at være en mindre skole. Det taler jeg løbende med personalet om, men med 464 elever fra 0. til 9. klasse er vi bæredygtige«, siger han.

Kredsformand roser politikerne

Til august er det slut med sammenlagte skoler i Halsnæs Kommune. Specialskolen Bøgebjerggaard, der blev lagt sammen med Hundested Skole i 2016, nedlægges til fordel for det nye specialtilbud Lillebjerg Skole, hvorefter Hundested Skole ligger på én matrikel. Og Arresø Skole deles op i de oprindelige skoler i Magleblik og Ølsted.

Formand for Gribskov-Halsnæs Lærerkreds Michael Bie tør ikke regne på, hvad sammenlægningerne har kostet:

»Man troede, at man kunne spare et tocifret millionbeløb på at optimere klasserne ved at flytte elever rundt, men det var en regnearkstænkning, som har haft store konsekvenser. For eksempel er flere skoleledere gået ned med stress, og på nær én er alle ledere skiftet ud siden 2011. Samtidig er vi gået fra, at fem procent af eleverne gik i privatskole, til nu 20 procent«, siger kredsformanden.

Han kalder skolesammenlægningerne i Halsnæs for en katastrofebeslutning. I samme åndedrag roser han politikerne for, at de nu retter op.

»

Politikerne lytter til kritik og prøver at forbedre arbejdsvilkårene. De kan se, at det giver medarbejderne et større engagement.

Michael Bie,
kredsformand

»Kommunen er ikke blevet væsentligt rigere siden 2011, men den har fået styr på økonomien, og man har fundet ud af, at man ikke kan flytte rundt på eleverne, uden at forældre sender deres børn i privatskole. Den politiske vilje har i det hele taget ændret sig til en ærlighed, hvor politikerne lytter til kritik og prøver at forbedre arbejdsvilkårene. De kan se, at det giver medarbejderne et større engagement og dermed øget arbejdsglæde«, siger Michael Bie.

folkeskolen@folkeskolen.dk

Foto: Gert S. Laursen/Biofoto/Ritzau Scanpix

Lærerne på Melby Skole er glade for, at de igen arbejder på en selvstændig skole. Hverdagen er blevet nemmere. Arkivfoto: Finn Frandsen/Ritzau Scanpix

Den Danske Lærerstands Begravelseskasse

Årsrapport 2018
Resultatopgørelse for 2018

Indtægter:	
Præmieindtægter	583.520
Renteindtægter	1.317.532
Kursreguleringer	-2.052.671
I alt	(151.619)
Udgifter:	
Begravelseshjælp	194.500
Bonustillæg	179.905
Lønninger	189.840
Kontorhold	34.647
Porto, renter og gebyrer	106.258
Revision og aktuarbistand	36.787
Årsmøde	21.396
Transport m.v.	7.413
I alt	770.746
Årets resultat	**-922.365**

Balance pr. 31.12.2018

Aktiver:	
Værdipapirer (kursværdi)	33.018.371
Kapital-, giro- og bankkonto	681.122
Aktiver i alt	**33.699.493**
Passiver:	
Reservekrav – forsikringer	15.630.889
Reservekrav – bonus	8.025.889
Egenkapital	10.042.715
Passiver i alt	**33.699.493**

Antal medlemmer: 1.657

Sign. 22.03.2019

Finn Odegaard
Revisor

Peter Dinesen
Revisor

LÆRERE OG SKOLELEDERE:

FORNUFTIGT AT TAGE SAMMENLAGTE SKOLER OP TIL REVISION

På papiret kan der være flere fordele ved at lægge skoler sammen, men i praksis er de svære at opnå, mener Skolelederforeningen og DLF.

TEKST | **HENRIK STANEK**

Når kommuner er begyndt at dele sammenlagte skoler op igen, er det et resultat af, at skolerne ikke fungerer.

»Vi har set en lemmingeffekt, hvor man har lagt skoler sammen, fordi nabokommunen gør det. Der er aldrig foretaget en valid undersøgelse af, hvad man får ud det, og ingen kommuner har stillet sig frem og sagt, at de har sparet penge på sammenlægningen. Så når vi nu ser kommuner gå den modsatte vej, skyldes det, at man kan konstatere utilfredshed og dysfunktioner på de sammenlagte skoler«, siger Claus Hjortdal, formand for Skolelederforeningen.

I Danmarks Lærerforening udpeger Jeanette Sjøberg, formand for undervisningsudvalget, nogle af dysfunktionerne.

»Der er ingen stordriftsfordele. Ledelsen sidder for langt væk til at kunne følge med i skolens dagligdag, og kommunikationen bliver sværere. Selv om man har afdelingsledere på matriklerne, er der meget stor forskel på, om de har personaleansvar og kan træffe beslutninger uden at skulle omkring den øverste leder. Under alle omstændigheder gør mange ledelseslag tingene usmidige«, siger hun.

Ny selvstændighed til flere skoler

2016

Skole Nord på **Bornholm** deles op i Svartingedal Skole i Hasle og Kongeskærskolen i Allinge.

2017

Rønneskolen på **Bornholm** deles op i Søndermarksskolen og Åvangsskolen.

Nordstjerneskolen i **Gribskov Kommune** deles op i Nordstjerneskolen i Helsinge og Ramløse Skole.

2018

Dragør Skole Syd og Nord deles op i Dragør Skole og Nordstrandskolen.

Frederiksværk Skole i **Halsnæs Kommune** deles op i Frederiksværk Skole og Melby Skole.

Claus Hjortdal er enig i, at det kræver et virkelig godt samarbejde i ledelsen at lede en skole med fysisk adskilte afdelinger. Ofte trækkes den øverste skoleleder ind til strategisk arbejde i forvaltningen, og uden tilstedeværelse på skolen er det svært at lykkes med lederopgaven, forklarer han.

Sammenlægninger skader teamtanken

Der er sammenlagte skoler, som fungerer, for eksempel fordi man har samlet indskolingen et sted og overbygningen et andet, noterer Claus Hjortdal.

»Her har lærerne fået flere fagkolleger og bedre vilkår for at undervise i deres fag. Men når politikere tror, at de kan flytte rundt på elever på tværs af afdelinger for at klasseoptimere, stemmer forældrene med deres børn og flytter dem på friskole, og så forsvinder det rationale, kommunen regner med at opnå«.

Det er også svært at flytte rundt på lærerne.

»På papiret får man flere lærere at gøre godt med, men hvis man vil undgå transporttid mellem afdelingerne og også ønsker lærere med mange timer i klassen, så de kan danne relationer med eleverne, er det svært at lave en bedre fordeling. I dag arbejder stort set alle lærere i team, så hvis de skal undervise på flere matrikler, går det også ud over teamtanken«, siger Jeanette Sjøberg.

Claus Hjortdal vil ikke sige, at man alle steder skal gå tilbage til selvstændige skoler, men han ser gerne, at kommunerne tager de sammenlagte skoler op til revision. Det samme gør Jeanette Sjøberg.

»I DLF har vi aldrig været tilhængere af sammenlægninger. Vi hylder heller ikke specielt små skoler. For os er det vigtigste, at skolen fungerer, så hvis man ikke har opnået det, man ville med en sammenlagt skole, lyder det fornuftigt, at man træffer en anden beslutning«, siger formanden for undervisningsudvalget.

KL har ikke undersøgt fænomenet med, at kommuner er begyndt at dele sammenlagte skoler op igen, og ønsker derfor ikke at kommentere tendensen.

folkeskolen@folkeskolen.dk

»

Der er ingen stordriftsfordele. Ledelsen sidder for langt væk til at kunne følge med i skolens dagligdag, og kommunikationen bliver sværere.

Jeanette Sjøberg,
formand for undervisningsudvalget i DLF

2019

Arresø Skole i **Halsnæs Kommune** deles op i Magleblik Skole og Ølsted Skole, og Hundested fortsætter på én matrikel, idet specialskoleafdelingen Bøgebjerggaard nedlægges og bliver en del af den nye Lillebjerg Skole.

Afdeling Vig under Sydskolen og afdeling Højby under Nordskolen i **Odsherred Kommune** bliver begge selvstændige, hvorefter skolerne i syd og nord fortsætter med afdelinger på henholdsvis tre og fire matrikler.

På **Lolland** deles de to distriktsskoler Øst og Vest formentlig op i syv selvstændige skoler. Det afgør byrådet i slutningen af juni.

I **Haderslev** har kommunens fire skoler med 7. til 9. klasse fået mulighed for at skille overbygningen fra som selvstændig skole. Gram Skole ligger på én matrikel og har sagt nej. Det samme har Fællesskolen Favrdal-Fjelstrup Skole. Skolen har elever fra 0. til 9. klasse i Haderslev og elever fra 0. til 6. klasse i Fjelstrup. Sønder Otting Skole i Haderslev og Lagoniskolen i Vojens ønsker derimod at blive delt op. Begge skoler består af to matrikler med indskoling og mellemtrin på den ene og overbygning på den anden.

folkeskolen.dk

Byrådet i Haderslev tog stilling til skolestrukturen efter *Folkeskolens* deadline. Du kan se afgørelsen på **folkeskolen.dk**

Instrumental tilgang til digitale læremidler

DLF MENER
AF JEANETTE SJØBERG, FORMAND FOR UNDERVISNINGSUDVALGET I DLF

Lærernes rammevilkår er under markant forandring. Med raketfart sker der en acceleration af mange nye krav, og der speedes op for tempoet.

Digitale læremidler er ikke noget nyt, men der ses en acceleration i kravene om at bruge dem og ofte på bestemte måder, for eksempel i læringsplatformen. Nogle lærere oplever en alarmerende indskrænkning af valgmuligheder, i og med at flere kommuner beslutter indkøb af læremidler centralt fra, hvorved lærerne og skolerne ingen reel indflydelse har på, hvilke forlag og fagportaler der vælges (undersøgelse fra Deloitte 2017).

Kommunen og skolernes økonomi er altså blevet en medvirkende parameter for, hvordan man vælger og indkøber læremidler, og dermed indskrænkes lærernes råderum væsentligt. Lærere er ofte nødt til at bruge de læremidler, der nu engang står til rådighed - hvad enten de har haft indflydelse på beslutningerne herom eller ej.

Hvordan vi er kommet hertil, skaber forundring, set i lyset af at det tydeligt fremgår af folkeskoleloven og læseplaner, at læreren har ansvar for, at undervisningen sigter mod at opfylde de fastlagte målsætninger, blandt andet ved at foretage valg af indhold, stofvalg og metode. Her er læremidlerne særlig vigtige værktøjer, for at man kan lykkes med opgaven. Tidligere var der en sikring af læremidlernes kvalitet, i og med at lærerne foretog en vurdering heraf eller udarbejdede en læremiddelanalyse, der sikrede, at materialet var tilpasset formålet med undervisningen og elevgruppens behov. Men hvis man ikke har de mangfoldige valgmuligheder, der skal til for at sikre god og didaktisk funderet undervisning, hvordan kan man så leve op til de krav og rammer, som folkeskoleloven og læseplanerne foreskriver?

Accelerationen af krav, de manglende valgmuligheder og en i forvejen presset hverdag kan desuden føre til, at man kommer til at praktisere en instrumental anvendelse af læremidler. Men der er ligeledes stor risiko for, at noget andet og mindst lige så essentielt går tabt: nemlig lærernes muligheder for at sikre kvalitet i undervisningen.

Forlagene oplyser, at lærerne faktisk bruger fagportalerne tre gange så meget, hvis det er skolerne og lærerne selv, der har valgt. Så det at have indflydelse og diskutere kvalitetskriterier har betydning for både opgaveløsningen, lærernes motivation og kvaliteten i kerneopgaven.

Det er helt afgørende for folkeskolens udvikling, at der findes løsninger på udfordringerne med indkøb af de digitale læremidler og den mildest talt instrumentelle tilgang hertil. Man kan godt diskutere, hvad der er ret og rimelige midler for at nå målsætningerne, men skolernes reelle mulighed for at leve op til folkeskoleloven er ikke til diskussion.

Lærere er ofte nødt til at bruge de læremidler, der nu engang står til rådighed - hvad enten de har haft indflydelse på beslutningerne herom eller ej.

Styrk folkeskolen – skrot budgetloven

Torben Fleckner
Lærer

»Selv om der fødes flere børn, som får brug for undervisning om nogle år, må kommunen ikke bruge flere penge - heller ikke selvom kommunen har penge i kassen. Det skyldes den såkaldte budgetlov. Den lov, som holder kommunernes udgifter i ro, også selvom der er et øget behov for velfærd. Det er tilsyneladende ofte et problem at finde penge til velfærd, mens det går meget nemmere at finde økonomisk råderum til skattelettelser. Ifølge Berlingske (25. april 2019) har regeringen fundet penge til skattelettelser på i alt 27 milliarder siden 2015. Penge, som kunne være kommet os alle til gode, hvis de var brugt til at forbedre vores fælles offentlige velfærdssamfund.

Det er på tide at skrotte budgetloven, så kommuner får mulighed for at give folkeskolen og andre dele af den offentlige sektor et tiltrængt løft. Det er der brug for. (...)

folkeskolen.dk

***Læs hele blogindlægget** på folkeskolen.dk/658462*

Deltag i debatten Du kan selv lægge debatindlæg på **folkeskolen.dk/debat**. Du kan også sende dit indlæg (højst 1.750 tegn) til fagbladet *Folkeskolen* på folkeskolen@folkeskolen.dk. Skriv debatindlæg i emnefeltet. Debat fra folkeskolen.dk og indlæg sendt på mail optages i bladet, i det omfang der er plads.

Så sig dog noget ...

› **Iris Bay**
Lærer, pædagogisk vejleder, København S

»Hvis du skal have 12, så skal du sige noget mere«.

Susanne fra 9.a sidder med sine forældre til skole-hjem-samtale. Hun ved godt, at de igen vil sige til hende, at hun skal række hånden op.

»Jeg kan jo ikke gætte mig til, hvad du ved, når du ikke siger noget. Hvordan skal jeg vide, hvad du kan?«

Er det elevens ansvar, om læreren ved, hvad eleven har lært?

Susanne rækker ikke hånden op. Hun forstyrrer ikke. Lærerens opfattelse af, at en dygtig elev er en, der rækker hånden op og byder ind, forstyrres. Vi lærere skal ikke kun vurdere elevernes standpunkt ud fra, om de er gode til at række hånden op og svare på spørgsmål. Eleverne skal have mulighed for at udtrykke sig på den måde, der passer til deres personlighed.

Karakterdebatten raser igen. Jeg er optaget af, hvordan vi skaber rum for alle elevstemmer.

Jeg mener, at introverte elever fejlvurderes, fordi skolen fokuserer på det ekstroverte. Introverte elever bliver fejlvurderet, fordi skolen vurderer dem ud fra, om de byder ind eller ej.

Når nogle elever ikke rækker hånden op, kan det være, fordi de ikke tør byde ind i en stor flok. Læreren skal sørge for, at alle eleverne kan ytre sig. Nogle elever kan bedre beskrive stemningen i et digt, gennem en tegning eller ved at skabe en lydfil. Lad eleverne anvende teknologi. Giv dem mulighed for at arbejde kreativt. Lad elever lave en tegneserie, der fortolker en tekst, lad dem lave en animationsfilm, der viser vandets rensningsproces.

Man bør sagtens kunne få 12 uden at række hånden op og svare korrekt på lærerens spørgsmål.

Vi skal udvikle eleverne fagligt og personligt, men ikke ændre deres personlighed. Derved sikrer vi, at vi ... »udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan« (mål for folkeskolen). ⓧ

Berlin

Med fly	| 4 dg/3 nt.....	1.095
Med egen bus	| 3 dg/2 nt.....	665
Med egen bus	| 5 dg/4 nt.....	1.195
Med rutebus	| 3 dg/2 nt.....	785
Med rutebus	| 5 dg/4 nt.....	995

London *Vandrehjem ** Homestay

Med fly København	| 5 dg/4 nt.....*	1.695
Med fly København	| 5 dg/4 nt.....**	1.967
Med fly Billund	| 5 dg/4 nt.....*	1.758
Med fly Billund	| 5 dg/4 nt.....**	2.112

Priser er FRA-pris i kr./person inkl. transport i 3-stjernet bus eller fly på økonomiklasse, overnatning på hostel i flersengsværelser inkl. morgenmad. For mere information om priserne - se www.benns.dk/studietur.

Ring 65 65 65 63 | group@benns.dk

BENNS

Ved Det Grønne Bord

Folkeskolens afgangsprøver på video
Autentiske prøver og voteringer

Prøvefag 9. kl.:
- Dansk B 2016
- Engelsk 2016
- Tysk 2016
- Fransk 2012
- Samfundsfag 2016
- Historie 2016
- Kristendomskundskab 2016
- Matematik gruppeprøve 2014
- Naturfag gruppeprøve 2017
- Idræt 2015

20% RABAT ved 5 film

+ gratis film med gode råd

Information, eksempler og priser
www.vdgb.dk

PTV film
Tlf. 8626 2288

LÆRER: DPU HAR FJERNET SIG FRA FOLKESKOLEN

Forskningen i skolens fag forsvinder, og lærere fra folkeskolen udgør nu et klart mindretal blandt studerende på DPU, kritiserer Lise Sandahl Matthisson, lærer og adjunkt.

TEKST: **JOHN VILLY OLSEN** · FOTO: **MICHAEL DROST-HANSEN**

Engang var der et mylder af lærere; de var på efter- eller videreuddannelse. Det var dengang, Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU) hed Danmarks Lærerhøjskole (DLH) og blev kaldt »lærernes universitet«.

Sådan er det ikke mere. Således var der kun fem lærere på Lise Sandahl Matthissons hold i generel pædagogik årgang 2016. Ud af 60 kandidatstuderende. De andre var nybagte bachelorer fra DPU's egen bacheloruddannelse i uddannelsesvidenskab samt socialrådgivere, afspændingspædagoger og pædagoger, hvoraf nogle havde praksiserfaring, andre ikke. Der var også fem nyuddannede lærere, men kun Lise Sandahl Matthisson og fire andre vidste, hvad det ville sige at stå i et klasselokale i folkeskolen og undervise.

At DPU har fjernet sig fra skolen, er et stort tab, mener Lise Sandahl Matthisson, og hun besluttede sig for at skrive kandidatspeciale om netop det: »Et blik ind i Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelses praksis - som aktiv medskaber og meddebattør af forskning og efteruddannelse rettet mod grundskolen - i et historisk, politisk, didaktisk og forskningsmæssigt perspektiv«.

»Den forankring i folkeskolen og læreruddannelsen, der kendetegnede DLH, er svær at finde på DPU«, siger Lise Sandahl Matthisson, der har været lærer i 15 år og nu er adjunkt på læreruddannelsen i Jelling.

»Jeg viser i specialet, at der sker en afvikling af det skolepædagogiske på DPU. Forskningen har fjernet sig fra skolens grundfaglighed«.

Hun oplevede et videreuddannelsesforløb, hvor hun blev præsenteret meget for metodeteori og metodebrug i undervisningen, men hvor der ikke var nogen kobling til hendes praksis som lærer eller folkeskolens fag.

»Metoden er vigtigere end genstanden, fik vi at vide. Vi skulle blive metodebevidste. DPU ville have os til at blive forskere og metodebrugere, men det gav ikke mening for mig som praktiker. Mine medstuderende var unge - ud over mig var der kun fire over 40 år - og de var meget modtagelige for metoder og stillede ikke kritiske spørgsmål«, fortæller Lise Sandahl Matthisson.

Hun mener, at den pædagogiske diskussion går tabt på DPU, når de studerende og kandidaterne er reproducenter af metoder, som de ikke reflekterer over.

»Tidligere skulle man have mindst to års praksiserfaring for at søge ind. Det løft af de pædagogiske diskussioner, som praktikerne gav på studiet engang, er væk. Det er ærgerligt, og man kan spørge, om DPU lever op til sin rolle som Danmarks Pædagogiske Universitet«, siger Lise Sandahl Matthisson og tilføjer:

»Niveauet er faldet, på grund af at man optager så unge og uerfarne studerende, i hvert fald hvad angår den pædagogiske stillingtagen«.

For lidt fagdidaktisk forskning

I sit speciale gennemgår Lise Sandahl Matthisson de forskningsprojekter, som Ph.d.-rådet for uddannelsesforskning bevilgede fra 2015

Under sit videreuddannelsesforløb på DPU blev Lise Sandahl Matthisson overrasket over, hvor lidt der forskes i skolens fag.

til 2017. Kun 12 af de 37 ph.d.-projekter, der blev sat i gang, har fagdidaktisk karakter. Resten er orienteret omkring emner som synlig læring, brug af it i skiftende læringsrum og målstyrede læringsprocesser og andre ikke-fagdidaktiske temaer, eksempelvis »Målstyring mellem intention og praksis« og »Når unge vægrer sig ved skole«.

Det får Lise Sandahl Matthisson til at konkludere, at DPU har fjernet sig fra skolens kernefaglighed, skemafagene, og hun mener, at tabet af fagdidaktisk forskning på DPU er uheldigt.

»Det er vigtigt at holde fast i, at der er behov for mere nuanceret og bred forskning inden for fag og fagdidaktik i alle grundskolens fag«, skriver hun i sit speciale og fortsætter:

»

Der er behov for mere nuanceret og bred forskning inden for fag og fagdidaktik i alle grundskolens fag.

Lise Sandahl Matthisson,
lærer og adjunkt

»Den cirkulære forbindelse, der er mellem DPU, læreruddannelsen og folkeskolen, er afhængig af denne fagdidaktiske skolepædagogiske forskning, hvis fagene ikke skal miste deres kernefaglighed. Kernefagligheden refererer til fagets centrale problemstillinger, metoder, kategorier og begreber. Disse er vi nødt til at fastholde, for at fagene ikke går i opløsning. Konsekvensen af den fagdidaktiske forskning i alle grundskolens fag har og vil have afsmittende effekt på læreruddannelsen i forhold til undervisning i de lærerstuderendes undervisningsfag. Dette bekræfter mine interview med lektorer ved læreruddannelsen også. Fagene som sådan bliver ikke udviklet«.

folkeskolen@folkeskolen.dk

DPU HAR UDFASET SKOLEFAGENE

Kritikken går helt tilbage til DPU's oprettelse: På Danmarks Lærerhøjskole blev der forsket og undervist i samtlige 14 skolefag, på DPU sker det kun i dansk, matematik og musik. Men DPU er ikke kun lærernes universitet, pointerer DPU's leder.

TEKST: **JOHN VILLY OLSEN**

Skolefagligheden spiller en langt mindre rolle på DPU (Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse), end den gjorde på Danmarks Lærerhøjskole (DLH) - blandt andet fordi skolefagene gradvist er blevet udfaset: På DLH var der forskning og undervisning i 14 skolefag. På DPU bliver der i dag kun forsket og undervist i tre skolefag: dansk, matematik og musik. Dertil kommer fagdidaktik i materiel kultur.

Udfasningen af skolefagene er i mange skolefolks øjne beklagelig - og også besynderlig.

Da loven om DPU blev vedtaget for snart to årtier siden, var et af kravene, at skolefagene skulle ligge øverst på det nye universitets prioriteringsliste: »Danmarks Pædagogiske Universitet vil som en af sine hovedopgaver også have fagdidaktisk forskning i relation til folkeskolens fag«, står der i lovbemærkningerne. Alligevel blev skolefagene sat hen i et hjørne på det nyfødte universitet, oplevede skolefolkene. »Til os fra den gamle lærerhøjskole, der forskede og underviste i folkeskolens fag og deres didaktik, oprettede rektor Institut for Curriculum. Instituttet blev somme tider kaldt 'elefantkirkegården', for det var rektors helt åbenlyse politik, at fagdidaktikken og skolefagene så vidt muligt skulle udfases«, fortalte lektor i dansk Mads Haugsted til folkeskolen.dk i 2013.

Han beklagede samtidig tabet af undervisningen og forskningen i didaktik inden for samtlige folkeskolens fag, selv de mindste som for eksempel fransk, og »de forskellige blomstrende miljøer i centre som for eksempel billedkunst. De blev bare nedlagt«.

Før skiftet fra DLH til DPU i 2000 var der 15 forskere alene på dansk, i 2013 var antallet halveret, og i dag er der blot 17 forskere på hele afdelingen for didaktik, som altså nu består af bare dansk, matematik og musik samt materiel kultur.

Et blomstrende miljø forsvandt

Gitte Holten Ingerslev, der var kollega med Mads Haugsted, har også været vidne til nedlæggelsen af DLH, der stod i et kritisk vadested i 1998, da hun blev ansat. I en kommentar på folkeskolen.dk skriver hun:

»En stor problematisk evaluering havde tydeliggjort, at der måtte ske ændringer på DLH, som siden 1950'erne havde været det store omdrejningspunkt for forskning og udviklingsarbejde og både uddannelse og efter- og videreuddannelse af folkeskolens lærere. Der var årskurser på hel- og deltid samt korte kurser for tusindvis af folkeskolelærere hvert år, og desuden var der kandidatuddannelser i næsten alle skolens fag kombineret med psykologi og pædagogik. I sammenhæng med DLH lå Danmarks Pædagogiske Bibliotek og Center for Børnelitteratur. Alt i alt en stor, blomstrende og i alt væsentligt velfungerende virksomhed, der nød international anerkendelse«.

Evalueringen havde blandt andet vist, at kun fem procent af artiklerne fra DLH-forskerne blev publiceret i internationale fagfællebedømte tidsskrifter. Det gjorde indtryk på den daværende SR-regering, der var rystet over, at Danmark i 1994 placerede sig i bunden af en international læsetest.

Den pædagogiske forskning i Danmark måtte hurtigst muligt op på et internationalt niveau, mente regeringen og nedlagde DLH og oprettede DPU. »Det er visionen, at universitetet - gennem opbygning over en årrække - skal blive et internationalt førende universitet«, skrev politikerne således i bemærkningerne til lovforslaget om DPU i 2000.

Haarder ville ændre DPU's kurs

Når en lektor eller professor inden for skolefagenes didaktik holdt op, blev der ifølge Mads Haugsted ikke ansat en ny, men en filosof, en sociolog eller en antropolog. Nye forskningsgrene og kandidatuddannelser, der ikke umiddelbart havde meget med folkeskolens undervisning at gøre, blev etableret i det nye pædagogiske universitet straks fra starten: pædagogisk sociologi, pædagogisk antropologi og pædagogisk filosofi.

At DPU således var på kurs væk fra folkeskolen, bekymrede Bertel Haarder (Venstre), der var blevet undervisningsminister i 2005. Han troppede derfor op på DPU for at tale med universitetets rektor Lars-Henrik Schmidt.

»Bertel Haarder legitimerede sin indblanding i, hvad DPU foretog sig, med, at han havde aftalt den med videnskabsminister Helge Sander. Desuden mente han, at det at være undervisningsminister var lig med at være storforbruger af de forskningsresultater, som DPU producerede«, skrev Lars-Henrik Schmidt i sin årsberetning.

Bertel Haarders besøg førte ikke til en kursændring på DPU, og i 2013 forsøgte han sig med et nyt fremstød, nu som oppositionspolitiker. Sammen med Dansk Folkeparti og Liberal

Alliance fremsatte han »Forslag til folketingsbeslutning om forskning og efteruddannelse inden for grundskolens fag«.

I 2007 havde VK-regeringen fusioneret DPU med Aarhus Universitet for at »skabe et stærkere forsknings- og uddannelsesmiljø«, skrev Bertel Haarder i beslutningsforslaget, men forskningen og undervisningen i skolefagene var ikke blevet styrket på DPU, tværtimod: I løbet af 2009 og 2010 var der kun to studerende, der havde taget kandidatgrad i fagdidaktik i matematik, 14 i musik og 17 i dansk. Til sammenligning havde hele 279 studerende taget kandidatgrad i pædagogisk psykologi i løbet af de samme to år, 160 var blevet kandidat i pædagogisk sociologi og 111 i pædagogisk antropologi.

Bertel Haarder foreslog derfor, at SRSF-regeringen skulle evaluere, i hvilken udstrækning intentionerne med fusionen var indfriet. I evalueringen skulle også indgå en bredere vurdering af universiteternes samlede varetagelse af forskning og videreuddannelse inden for grundskolens fag med henblik på at forberede en styrkelse af den skole- og uddannelsesrelevante forskning og sikre et systematisk løft af lærernes kompetencer i grundskolens fag.

Bertel Haarders ønske var, at DPU blev en overbygning på læreruddannelsen for dygtige lærere, der gerne ville efteruddanne andre lærere som en slags lærervejledere eller undervise lærerstuderende, og i et interview til folkeskolen.dk citerede han professor Jørn Lund for ordene: »Lærerne havde et universitet, det har de ikke mere«. »Det siger kort og klart, hvad problemet er«, fastslog Bertel Haarder.

Beslutningsforslaget kunne ikke samle et flertal i folketingssalen.

Ikke kun lærernes universitet

DPU's nuværende retor, Claus Holm, begrunder udfasningen af de fagdidaktiske kandidatuddannelser med, at politikerne med oprettelsen af DPU helt bevidst rykkede rundt på efter- og videreuddannelsen af lærerne.

Han peger på, at der i bemærkningerne til DPU-loven står, at behovet for at kvalificere sig inden for et bestemt fag eller fagområde fremover i vid udstrækning kan »tilgodeses af de kommende CVU'er (de nuværende professionshøjskoler, red.) igennem etablering af relevante diplomuddannelser for pædagoger, lærere med videre. Der vil dog stadig være mulighed for at gennemføre en folkeskolevendt fagdidaktisk kandidatuddannelse ved DPU, hvor den færdige kandidat vil kunne ansættes som lærer ved CVU'er, men også som for eksempel kommunale, amtslige eller ministerielle konsulenter«.

Men der stod også i loven, at »Danmarks Pædagogiske Universitet som en af sine hoved-

FAKTA OM DPU

DPU (Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse) er et institut ved Aarhus Universitet og udgør Danmarks største universitetsmiljø for grundforskning og anvendt forskning inden for pædagogik og uddannelse.

Institutionen opstod i 2000, da regeringen omdannede Danmarks Lærerhøjskole (DLH) til Danmarks Pædagogiske Universitet. I 2007 blev DPU fusioneret med Aarhus Universitet som Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse.

Foto: Søren Breiting/Ritzau Scanpix

Den tidligere lærerhøjskole i København med institutter for de fleste skolefag i folkeskolen foruden pædagogik og psykologi samt et lærerseminarium huser i dag Campus Emdrup, DPU, Aarhus Universitet.

opgaver også vil have fagdidaktisk forskning i relation til folkeskolens fag?

»Ja, det er rigtigt. Og baggrunden for de fagdidaktiske kandidatuddannelser, som tæller dansk, matematik, materiel kultur og musik, var - og er - at en hovedopgave for DPU var at gennemføre fagdidaktisk forskning og undervisning i relation til folkeskolens fag«, siger Claus Holm og fortsætter:

»Men samtidig fremgik det klart af lovgivningen, at det i relation til efter- og videreuddannelse var sådan, at de daværende CVU'er skulle overtage Danmarks Lærerhøjskoles forpligtelser til efter- og videreuddannelse af lærere til og med diplomniveau. Forventningen var - og er - sagt på anden vis, at professionshøjskolerne kan klare efter- og videreuddannelse i relation til lærere og pædagoger i forhold til skolens fag gennem etablering af diplomuddannelser, mens DPU skal tage sig af et begrænset antal fagdidaktiske uddannelser«.

»Det fremgik også af det lovbeskrevne mandat, at DPU ikke mere alene var lærernes universitet. Det var et universitet, der også skulle give andre faggrupper med en mellemlang videregående uddannelse - og akademiske bachelorer - mulighed for at tage en kandidatuddannelse, der var relevant for såvel det offentlige som det private arbejdsmarked«, tilføjer han.

Lærere uddanner sig til akademikere

I 2017 var cirka 20 procent af de optagne studerende på DPU læreruddannede, 45 procent var pædagoguddannede, og 15 procent havde en anden mellemlang videregående uddannelse. Cirka 25 procent havde en akademisk bachelorgrad, oplyser DPU.

»Kandidatuddannelserne i pædagogisk psykologi, pædagogisk sociologi, pædagogisk antropologi, generel pædagogik, pædagogisk filosofi og uddannelsesvidenskab er ikke alene meget velbesøgte uddannelser, de - og det er nok så vigtigt - har også stærk relevans i kommunerne«, pointerer Claus Holm.

»En stærk dokumentation herfor fik vi i 2018. Ved hjælp af en særkørsel fra Danmarks Statistik fandt vi ud af, at akademikere med baggrund i lærer- eller pædagoguddannelsen er blandt tidens allermest efterspurgte, når kommunerne rekrutterer. Det vil i praksis sige kandidater fra DPU, Aarhus Universitet«.

DPU's leder mener, at en stor del af de dygtige praktikere fra skoler og dagtilbud efterhånden er blevet til dygtige akademikere på det kommunale arbejdsmarked.

»De gør en værdifuld forskel, når de arbejder på eller med vores skoler, dagtilbud, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og så videre. DPU's kandidater forlader ikke uddannelsessystemet, daginstitutioner, folkeskoler med videre, de kvalificerer disse mere end nogensinde før«, siger Claus Holm.

Set med Danmarks Lærerforenings øjne er det imidlertid »virkelig skidt for skolen, at den fagdidaktiske forskning på DPU er svundet så meget ind, for skolens kerneopgave er fagene, og hvor foregår den forskning så henne?« spørger formand for undervisningsudvalget i Danmarks Lærerforening Jeanette Sjøberg.

Hun mener, at det er et »kæmpe problem«, at DPU glider væk fra folkeskolen og lærerne.

folkeskolen@folkeskolen.dk

SPOT

VED TOBIAS LAURITZEN/TLA@FOLKESKOLEN.DK

Mere gang i idrætstimerne

Nyt undervisningsmateriale giver idrætslæreren forskellige måder at arbejde med temaer i idrætsundervisningen på. Det gratis materiale »Idræt og køn« indeholder lærervejledning, klasseøvelser, plakater og elevrefleksionskort. Materialet har også filmklip, hvor læreren kan se eksempler på, hvordan en 6. klasse arbejder kønsbevidst i idrætsundervisningen. Målet er at give arbejdsmetoder til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

***Find** materialet i både digital og trykklar udgave her: vicekosmos.dk/skole/idraetsundervisningen/undervisningsmaterialer/temabaseret-idraetsundervisning*

Et emne til forældremødet

»Digital-genial« er et onlinemateriale om børns onlineliv med øvelser, der kan bruges til forældremøder. Materialet er udarbejdet til at give indsigt i elevernes og klassens liv på de sociale medier og hjælper til, at der er aftaler og fælles forståelse mellem skole og hjem.

Materialet er interviewfilm med eksperter, som lægger op til debat og dilemmaer mellem lærer, forældre og elev. Der er i alt 20 aktiviteter, og de kan gennemføres på 10-25 minutter.

***Find materialet her**: medieraadet.dk/medieradet/digitaldannelse/digitalgenial*

Essaykonkurrence for elever om Dannebrog

Det er 800 år siden, at Dannebrog angiveligt faldt ned fra himlen. Derfor afholder foreningen Danmarks-Samfundet en essaykonkurrence for aldersgrupperne under og over 16 år. I essayet skal eleverne skrive om deres personlige forhold til Dannebrog. Præmierne er i begge alderskategorier: 1. præmie 7.500 kroner, 2. præmie 4.000 kroner og 3. præmie 2.500 kroner.

Deadline for aflevering af essayet er den 1. oktober 2019. De seks vindere offentliggøres ved en reception i Idrættens Hus i Brøndby i november.

***Læs mere** om konkurrencen her: dannebrog800.dk*

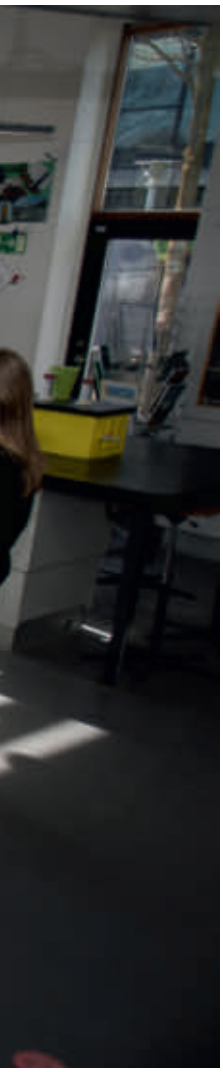
Foto: iStock

Jeannette Overgaard Tejlm Madsen og eleverne har indrettet fysik/kemi-lokalet. Einstein og Ørsted hænger på væggen, på døren ind til faglokalet er et citat fra Pippi Langstrømpe: »Det har jeg ikke prøvet før, så det kan jeg sikkert godt«. Ned fra loftet hænger gamle telefoner og en skrivemaskine. I vinduet fungerer en udstoppet bluse som en reminder om, hvorfor det er vigtigt at have kittel på i fysik/kemi-lokalet. For klor affarver, og svovlsyre ætser ...

Fysiklærer vinder stor pris

For første gang nogensinde får en grundskolelærer en H.C. Ørsted-medalje. Jeannette Overgaard Tejlm Madsen fra Asgård Skole i Køge blev indstillet af sine elever, fordi hun underviser varieret og engageret. Hun kan udfordre både den faglige top og bund, fortæller eleverne. Medaljen og en check på 50.000 kroner får Jeannette Overgaard Tejlm Madsen overrakt 6. maj på H.C. Ørsted Institutet i København. Pengene vil hun bruge på en udflugt med eleverne ud i noget naturfagligt.

TEKST: **HELLE LAURITSEN** • FOTO: **THOMAS ARNBO**



Eleverne er i gang med at forberede sig til en prøveeksamen i forbindelse med den naturfaglige fællesprøve. De prøver flere gange, inden de skal til den rigtige fællesprøve. To elever udvikler en vandmølle til et projekt om vandkraft. Vandmøllen afprøves i håndvasken. Eleverne prøver at arbejde sammen i mange forskellige grupper i timerne, fordi man skal kunne samarbejde med alle på arbejdsmarkedet, så det kan man lige så godt øve sig i allerede i skolen, forklarer deres lærer.

Jeannette Overgaard Tejlm Madsen lærer eleverne huskeremser, tager dem i hænderne og danser lidt, når de skal huske, at der er tale om en dobbeltbinding. Det er meget fagligt og underholdende at deltage i Jeannette Overgaard Tejlm Madsens timer, har eleverne skrevet i den indstilling, de har sendt angående H.C. Ørsted-medaljen. Jeannette Overgaard Tejlm Madsen har linjefag i fysik/kemi, biologi, geografi og matematik.

faglige netværk

VÆR MED I FÆLLESSKABET OM NATURFAG

Det faglige netværk om naturfag er for alle, der underviser eller interesserer sig for fagene. I netværket får du ny faglig viden og inspiration til din undervisning i natur/teknologi, biologi, geografi og fysik/kemi. Du kan også dele dine erfaringer og holdninger med de 7.437 andre, der allerede er tilmeldt netværket.

Folkeskolen.dk/naturfag

NYT OM DIT FAG

ANMELDELSER ▸ **FOLKESKOLEN.DK/NATURFAG**

TheMove

- Et års skolelicens: 5.995 kroner
- www.themove.dk

Yes! Storyline er tilbage

ANMELDT AF: OLE HAUBO CHRISTENSEN

Storylinen udfolder sig gennem hændelser og åbne spørgsmål. De åbne spørgsmål – kaldet nøglespørgsmål – driver historien frem og sikrer fokus på det fagfaglige indhold, som der skal arbejdes med.

I TheMove er den første historie bygget op omkring jagten på USS-742. USS-742 blev skudt ned i Thailandbugten i Sydøstasien under anden verdenskrig med en stor last af det pureste guld. Eleverne skal gennem navigationsøvelser lokalisere skibets beliggenhed. Og nu går jagten på at få fingrene i guldet.

Eleverne skal i første episode blandt andet arbejde med måling, målestoksforhold, resume af film- og lydklip på engelsk, primitiv navigation med videre. Faglige elementer fra undervisningen i matematik, engelsk og fysik/kemi 6.-10. klasse, som TheMove primært retter sig mod.

Alt i alt rigtig spændende og vedkommende projektorienteret undervisning, hvor elevernes kompetencer bruges i en vedkommende kontekst. Som lærer og skole er der dog to væsentlige overvejelser, inden man begiver sig ud på de syv favne vand. Jagten på USS-742 er estimeret til 60 lektioner, og prisen for et års skolelicens er 5.995 kroner. Det vil sikkert afholde en del fra at benytte sitet, at man skal afsætte to hele projektuger til arbejdet. Mon ikke næste udgave tager højde for dette. ⓧ

➜ **Læs hele anmeldelsen på folkeskolen.dk/652368**

Natur/teknologi A, B og C

- Troels Gollander
- 31,25 kroner per styk
- Pirana

Del versus helhed

ANMELDT AF: STEEN EHLERS

Piranas lille sæt af arbejdshæfter tager sig umiddelbart fint ud: indbydende layout, spændende opgaver om snart sagt alt, hvad man i faget kan tænkes at komme omkring og blive klogere på.

Alle hæfterne er fra det ene dobbeltopslag til det næste for en stor dels vedkommende bygget ens op. A'eren har således tre delvist selvrettende opgaver inden for hvert emne, mens B'eren quizzer på lidt højere niveau, og C'eren runder af med de sværeste udfordringer på et niveau og med en emnekreds, der vel nærmer sig 5.-6. klassetrin. Der er godt nok stof til mange timers selvstændig fordybelse.

Helt uenig med forlag og forfatter er jeg, når det kommer til, hvordan hæfterne overhovedet kan og bør anvendes. Eleven får indledningsvis at vide, at her kan man læse og quizze sig klogere. Jeg tænker, at vedkommende netop kun bliver – og kun kan blive – Bezzerwisser- eller Trivial Pursuit-klog, hvis han eller hun uden forudsætninger i øvrigt jagter den detalje i det store billede, som et quizsvar jo typisk er. Her kunne der sikkert udspinde sig en lang og lærd diskussion om læringssyn, del i forhold til helhed og så videre – som praktiker vil jeg blot anføre, at jeg i det mindste ikke ville »udsætte« mine elever for (ret mange) quizzer og opgaver af nævnte karakter uden et forudgående og sammenhængende stykke arbejde med pågældende emne. ⓧ

➜ **Læs hele anmeldelsen på folkeskolen.dk/647455**

100% online
uddannelse i skolens fag

- Dansk (4.-10. klasse)
- Engelsk
- Håndværk og design
- Madkundskab
- Natur/teknologi
- Kristendomskundskab/religion

TEO
– Teacher Education Online –

Studiestart august 2019
Tilmeldingsfrist 1. juni

Læs mere på
phabsalon.dk/TEO

ABSALON
PROFESSIONSHØJSKOLEN
ABSALON

ANMELDELSER

Foto: iStock

Tænk højt med omtanke

Ny bog om filosofi med børn kan måske redde verden fra mudderkast og hurtige holdninger. »Tænk højt med dine elever« opfordrer kraftigt, vedholdende og velargumenteret til, at filosofi får en betydelig plads i skolen.

PÆDAGOGIK

ANMELDT AF: ALICE BUCHHAVE NØRLEM

Tænk højt med dine elever

- Peter Worley
- 300 kroner
- 208 sider
- Akademisk Forlag

Bogen henviser til forskning, som viser, at der er evidens for, at regelmæssig filosofisk dialog øger problemløsningsfærdigheder, kognitive færdigheder, kritisk argumentation, tillid, kommunikation, udvikling af alternative løsninger og beslutningstagning – nå ja – og så stiger elevernes IQ angiveligt også.

Der er altså ikke så meget at betænke sig på. Filosofi er interessant og gavnligt, så det er bare at komme i gang.

»Tænk højt med dine elever« lover, at den har taget hensyn til lærernes begrænsede forberedelsestid og begrænset metodebeskrivelserne i bogen. Det holder den ikke. Det er forholdsvis omstændeligt at læse sig igennem alle bogens anvisninger på den gode filosofiundervisning – i hvert fald hvis man regner med en hurtigt overstået introduktion.

Introduktionen og anvisningerne er forholdsvis enkle, men der er mange af dem, og derfor tager læsningen tid. Hvis det lille løfte om begrænsede mængder af metodebeskrivelser ikke havde budt sig til i bogens forord, ville det måske slet ikke være noget problem.

Når metodebeskrivelserne fylder i bogen – faktisk er det kun 57 sider – så er det, fordi det er vigtigt at sætte sig grundigt ind i, hvad det vil sige at filosofere, og hvad det vil sige at facilitere filosofisk dialog med børn. Bogen forklarer det grundigt og enkelt og let forståeligt. Den gentager sine pointer flere gange, og efterhånden danner der sig et meningsfuldt grundlag, som den faciliterende lærer kan stå på. Filosofisk samtale er noget andet og mere end en åben dialog om de emner, som optager os. Det tager bogen alvorligt – og det er dens raison d'être.

»Tænk højt med dine elever« er delt i to dele: en metodedel og en del med undervisningsmateriale. Bogens insisteren på at holde metodeafsnittet adskilt fra afsnittet med det egentlige undervisningsmateriale gør læsningen af metodeafsnittet tung. Der er gode grunde til opdelingen. Det er bestemt vigtigt at sætte sig ind i principperne og metoderne, men læsningen glider meget lettere, når man har en mere konkret fornemmelse af, hvad det er, man egentlig skal tale med eleverne om.

Undervisningsmaterialet eller de filosofiske dialogsessioner, som de kaldes i »Tænk højt med dine elever«, er interessant og bidrager med stof til om- og eftertanke. Materialet lægger op til filosofiske diskussioner af den helt grundlæggende slags, det vil sige om definitioner, begrebsdannelse og argumentation. Oplæggene er fængende, og rådene til lærerens facilitatorrolle er gode. Nogle af oplæggene er ganske korte, andre er ganske lange.

»Tænk højt med dine elever« bygger på traditionelle filosofiske dilemmaer, som de præsenterer sig

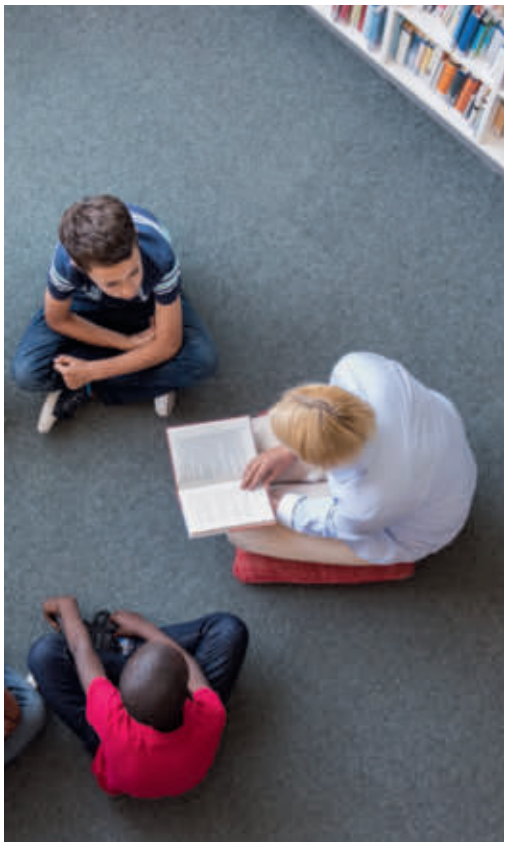


Foto: iStock

i græske myter og hos de gamle græske filosoffer. Der er også oplæg, som tager diskussionerne om kunstig intelligens alvorligt og sætter Alan Turings berømte test i spil. Børnene skal lege med begreberne og de klassiske dilemmaer fra filosofihistorien, samtidig med at arbejdet med filosofien skal hjælpe dem til at forholde sig til dilemmaer, de møder i deres egen hverdag. De klassiske udgangspunkter er tonet med nutidige, relevante temaer, som giver mening i børnenes liv.

Filosofisk samtale er noget andet og mere end en åben dialog om de emner, som optager os. Det tager bogen alvorligt – og det er dens raison d'être.

»Tænk højt med dine elever« sætter en ny samtaleform i spil. Den filosofiske samtale kan styrke samtalen og træne eleverne i at holde fokus på det aftalte og i at være åbne over for andres input. Filosofien kan styrke empatien og åbenheden, og det er ganske vigtigt i en tid med hurtige meninger og uigennemtænkte ytringer.

Literacy som rettighed

Antologien væver literacybegrebet sammen med hverdagen, hvilket er en nyskabelse i forhold til tidligere udgivelser om emnet.

LÆSNING

Literacydidaktik i fagene

- 400 kroner
- 185 sider
- Dafolo

ANMELDT AF: SOFIA ESMANN BUSCH

»Literacydidaktik i fagene« har en bred målgruppe og henvender sig således til både pædagog- og lærerstuderende samt lærere, vejledere med flere, der beskæftiger sig med elever på skolens mellemtrin.

Det særlige ved denne udgivelse i forhold til mange andre i samme genre er den indledende artikel, hvor begreberne læring, empowerment og deltagelse bliver foldet ud i forhold til literacybegrebet og Unescos definition af literacy. Her bliver begrebet vævet ind i hverdags- og samfundslivet og er en demokratisk rettighed.

At det netop er mellemtrinnet, er som udgangspunkt et godt valg, da nogle af de største sproglige udfordringer for eleverne netop kommer i disse år. Eleverne bliver mødt af større faglige og sproglige udfordringer end tidligere, så udviklingen af deres hverdagssprog, men i særdeleshed også deres fagsprog er centrale elementer i alle fag. Det sætter udgivelsen en kraftig streg under ved at have artikler, der hver for sig peger ind i forskellige fag i skolens fagrække. Det drejer sig om fag som kristendomskundskab, historie, dansk og matematik samt artikler af mere tværgående karakter, der diskuterer literacybegrebet og forståelsen i forhold til Fælles Måls tværgående emne om sproglig udvikling.

Fælles Måls tværgående emne om sproglig udvikling rummer andet og mere end blot faglig læsning. Det rummer det centrale i literacy, som er meningsskabende kommunikative processer – både i forhold til det talte og skrevne sprog og i forhold til forskellige elevgrupper som tosprogede elever og ordblinde. Antologien rummer derfor også særskilte artikler, der henvender sig til lærere med særlig interesse for literacydidaktik i forhold til gruppen af tosprogede og ordblinde elever.

»Literacydidaktik i fagene« giver et nyt perspektiv på læring og literacy i læringsfællesskaber i skolen, hvor lærere gennem elevernes deltagelse og kommunikative processer udvikler en literacydidaktik, der kan være en stor inspiration for lærere og andre interesserede, der arbejder med elever på folkeskolens mellemtrin.

DEADLINES FOR STILLINGSANNONCER 2019

Nummer 09: Tirsdag den 7. maj 2019 kl. 12
Nummer 10: Mandag den 20. maj 2019 kl. 12
Nummer 11: Fredag den 31. maj 2019 kl. 12

Materiale sendes til: stillinger@media-partners.dk

Blokade af Skolen Sputnik og Sputnik STU

Medlemmer må ikke søge job hos Sputnik.

Lærernes Centralorganisation – og dermed Danmarks Lærerforening – har indledt blokade mod Sputnik. Blokaden betyder, at foreningens medlemmer fra torsdag den 4. oktober 2018 ikke må søge job eller lade sig ansætte hos Sputnik.

Blokaden omfatter følgende adresser:
• Sputnik Bogholder Alle (3.-9. klasse)
• Sputnik Krabbesholmvej (0.-7. klasse)
• Sputnik Hejrevej (7.-9. klasse)
• Sputnik Gentofte (4.-9. klasse)
• Sputnik Kupeen, solisttilbud (3.-9. klasse)
• Sputnik Transitten (10. klasse)
• Sputnik Jydeholmen (0.-6. klasse)
• Sputnik Vibevej (7.-9. klasse)
• Sputnik STU Svanevej 14-16, København
• Sputnik STU Søndre Jernbanevej 13, Hillerød.

Blokaden iværksættes, fordi det på trods af gentagne forsøg på at opnå overenskomstdækning med Sputnik ikke er lykkedes. Brud på blokaden kan medføre eksklusion af Danmarks Lærerforening, ligesom man kan miste retten til senere at blive medlem af Danmarks Lærerforening.

LÆRERSTILLINGER

Skole- og behandlingshjemmet Skovgården -søger lærer til vores interne skole

Om Skovgården
Skovgården er et behandlingshjem for 32 børn i alderen 6-17 år. Der er to døgnafdelinger, dagbehandling og en intern skole, og vi er arbejdsplads for 60 fastansatte medarbejdere samt tilkaldevikarer.
Undervisningen på Skovgården vægtes højt og går hånd i hånd med behandling, leg, oplevelsesfyldte aktiviteter i en almindelig hverdag for børnene.
Skovgården er en åben og respektfuld arbejdsplads med mange forskellige faggrupper, der sammen skaber den gode stemning og dynamik, der gør at Skovgården kan være et godt sted at være.

Om jobbet
Alle børn på Skovgården går i vores interne skole. Børnene bor enten på en af Skovgårdens to døgnafdelinger eller er dagelev i vores dagbehandlingsafdeling. Eleverne er i øjeblikket fordelt i 5 klasser. Der er en skoleleder, ni lærere, en pædagog og tre medhjælpere ansat i skolen. Der er to medarbejdere i hver klasse til at varetage undervisningen.
Vi er optaget af, hele tiden at udvikle undervisningen til elevernes bedste. Dette sker i samarbejde med pædagoger, psykologer og socialrådgivere.
Eleverne modtager undervisning i overensstemmelse med Folkeskoleloven.
Vi skræddersyr den enkelte elevs skema under hensyntagen til den enkelte elevs behov og forudsætninger, og samtidig arbejder vi målrettet frem mod at alle elever der kan, får en 9. kl. afgangsprøve.

Om dig
- Du brænder for at undervise et sted, hvor behandling og specialundervisning vægtes højt.
- Du bruger din faglige ballast til at tænke i "det hele barn".
- Du er nysgerrig og udforsker nye læringsmæssige veje.
- Du er parat til at arbejde tværfagligt med pædagoger, psykologer, socialrådgivere og ledelse.
- Du har lyst til at bruge dig selv i tæt samspil med børn med særlige behov.

Vi forventer, at du
- er uddannet lærer.
- er optaget af og synes, det er sjovt at undervise i en behandlingsmæssig kontekst.
- fremstår som en tydelig, venlig og genkendelig voksen, der kan skabe tryghed og struktur for eleverne.
- er vild med at motivere og har stor tålmodighed.
- har interesse for og eventuelt erfaring med specialundervisning.
- kan undervise i engelsk i udskolingen eller dansk i indskolingen.

Vi kan tilbyde
- Skønne og engagerede kollegaer
- Varme og humor
- En hverdag i et dynamisk miljø
- Faglig og kollegial sparring
- Supervision
- En arbejdsplads med historier og traditioner
- Tværfagligt samarbejde og fælles forberedelse

Vil du høre nærmere om stillingen, kan du kontakte skoleleder Jesper Kruse på hverdage mellem 15.00 og 16.00 på tlf. 40 46 80 50. Der er også mulighed for at deltage i en rundvisning mandag den 6. maj kl. 14.30-16.00.

Løn- og ansættelsesvilkår
Efter overenskomst mellem Skole- og behandlingshjemmet Skovgården og DLF.

Ansættelsestidspunkt
1. august 2019.

Ansøgningsfrist
Tirsdag den 14. maj kl. 14.00

Ansættelsessamtaler
Samtaler finder sted på vores adresse Sneslevvej 67, 4250 Fuglebjerg, tirsdag den 21. maj.

Ansøgning kun pr. mail: job@skolehjemmet-skovgaarden.dk
Du vil modtage et automatisk svar, når vi modtaget din ansøgning.

Klik gerne ind på vores hjemmeside: www.skolehjemmet-skovgaarden.dk

Ringe Kost- og Realskole søger lærer

RINGE
Kost- og Realskole

Ringe Kost- og Realskole søger en lærer med tiltrædelse pr. 1. august 2019.

Ringe Kost- og Realskoles tilbud retter sig mod børn og unge, der er i vanskeligheder omkring skole, familie samt kammerater, og hvis adfærd indikerer, at deres trivsel og udvikling er truet.

I skolen underviser vi i hele fagrækken, og vi vægter højt, at vores elever afslutter deres skolegang med afgangseksamen.

Vi har fra 5. til 10. klasse. Der er få elever i klasserne, og der er ofte 2 undervisere - med hver sine opgaver. Herudover har vi elever med behov for specialundervisning/særligt tilrettelagt undervisning.

I vores kostafdeling hvor eleverne bor, har vi 3 huse med ca. 25 børn i hver. Her består arbejdet af tilsyn og kontaktarbejde.

Vi søger en kollega, der:

- har en solid erfaring med målgruppen - og kan li' den
- har faglighed inden for tysk, naturfag og musik
- har erfaring med læsevejledning og DSA
- har kendskab til systemisk/narrativ pædagogik
- kan skabe betydningsbærende relationer til børn og unge, der ikke nødvendigvis har gode erfaringer med voksne og skolegang
- kan bevare fokus og sigtet i samspillet med børn og unge i vanskeligheder
- er bevidst omkring egen og andres mentale tilstand
- formår at bevare overblikket og roen i pressede situationer
- er skarp på at opstille og forfølge mål og delmål - og kan dokumentere det skriftligt
- kan se både alvoren og humoren i arbejdet med børnene
- vil og kan arbejde såvel i skolen med undervisning som efter skoletid med tilsyn i vores kostafdeling (aften/weekend)
- har undervisningsdifferentiering som en naturlig del af lærerarbejdet

Vi tilbyder en skole:

- med dejlige unger og dygtige engagerede kolleger
- hvor anerkendelse, involvering, respekt, nysgerrighed og vedholdenhed er i fokus
- hvor arbejdet er teamorganiseret
- hvor der er supervision
- hvor fælles efteruddannelse vægtes højt
- hvor løn og ansættelsesvilkår er efter overenskomst mellem Finansministeriet og Lærernes Centralorganisation

Du er velkommen til at kontakte skoleleder Jakob Pedersen eller forstander Mariann Kordif for yderligere oplysninger.:

Vi afholder Åbent Hus d. 15. maj kl. 16.30.
Tilmelding til mk@ringekostskole.dk.

Send din ansøgning senest d. 20. maj:
Ringe Kost- og Realskole
Att.: Mariann Kordif
Vestergade 27
5750 Ringe
Tel.: 62622080
E-mail: mk@ringekostskole.dk

Følg med og deltag i debatten på
folkeskolen.dk

LÆRERSTILLINGER

Primary School Teachers - Danish as a Foreign Language Teacher

Copenhagen International School

Copenhagen International School is looking to fill two part-time (71%), permanent vacancies for Danish as a Foreign Language Teacher in **Primary School starting on the 1st of August 2019.**

The successful applicants should be native Danish speakers, qualified teachers (folkeskolelærer) with a strong background in teaching Danish as a second language, with second language pedagogy and experience of activity based language learning. Furthermore, applicants should have at least two years full-time teaching experience in this field. Applicants should have a desire to work collaboratively in a small team of 4 persons - and across the curriculum.

Knowledge and experience of the International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP) would be an asset.

Please send your updated c.v. to HR Manager Audrey Amos-Frederiksen audrey.amosfrederiksen@cis.dk

The closing date for applications is Monday the 13th of May 2019.

LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Lærere søges til Taarbæk

Brænder du for at være med til at udvikle børns dannelse og faglige trivsel? Og vil du være en del af holdet på en lille skøn skole, hvor hverdagen byder på mange forskellige opgaver, og hvor engagerede og dygtige lærere og pædagoger samarbejder om at få hverdagen til fungere? Så har Taarbæk Skole måske jobbet til dig!

Taarbæk Skole søger lærere, som kan dække fagene dansk, matematik, natur/teknologi, idræt og fransk.

Taarbæk Skole er en lille lokal traditionsrig skole, som er præget af nærhed og et stærkt fællesskab. Skolen har en oplagt naturfaglig profil med sin fantastiske beliggenhed lige mellem Øresund og Dyrehaven.

Læs mere på: https://www.ltk.dk/job-i-kommunen/ledige-stillinger?hr=show-job/42749

Ansøgningsfrist: 13. maj 2019 kl. 12

JOBANNONCER

FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast kvik-nummeret.
Så kommer du direkte til annoncen.
De farvede blokke henviser til tre kategorier:

Lederstillinger **Lærerstillinger** **Øvrige job**

Kvik-nr. 71820834

Hvalsø Skole, 4330 Hvalsø

Afdelingsleder til udskolingen på Hvalsø Skole

- Ansøgningsfristen er den 27. maj 2019

Kvik-nr. 72258075

Bordings Friskole, 2100 København Ø

Ny viceskoleleder

- Ansøgningsfristen er den 03. maj 2019

Kvik-nr. 72128557

Roskilde Kommune, 4000 Roskilde

Genopslag: Afdelingsleder søges til SCR

- Ansøgningsfristen er den 21. maj 2019

Kvik-nr. 72428191

Kirkebjerg Skole, 2720 Vanløse

Skoleleder til Kirkebjerg Skole

- Ansøgningsfristen er den 06. maj 2019

Kvik-nr. 72178101

Kirke Hyllinge Skole, 4070 Kirke Hyllinge

Skoleleder til Kirke Hyllinge Skole – genopslag

- Ansøgningsfristen er den 20. maj 2019

Kvik-nr. 72599469

Hillerød Vest Skolen, 3400 Hillerød

Skoleleder – Hillerød Vest Skolen

- Ansøgningsfristen er den 13. maj 2019

lærerjob.dk

Kvik-nr. 72831933

Dyssegårdsskolen, 2900 Hellerup

Skoleleder til Dyssegårdsskolen

- Ansøgningsfristen er den 15. maj 2019

Kvik-nr. 72566430

Gerbrandskolen, 2300 København S

Lærere til det nye skoleår på Gerbrandskolen

- Ansøgningsfristen er den 06. maj 2019

Kvik-nr. 72831921

Øbro Fri Skole, 2100 København

Viceskoleleder søges pr. 1.8.2019

- Ansøgningsfristen er den 21. maj 2019

Kvik-nr. 72603080

Vinde Helsinge Friskole, 4281 Gørlev

Dansk, billedkunst, engelsk og gerne fransk

- Ansøgningsfristen er den 09. maj 2019

Kvik-nr. 72089339

Dyhrs Skole, 4200 Slagelse

Dyhrs Skole søger lærer

- Ansøgningsfristen er den 14. maj 2019

Kvik-nr. 72624559

Avannaata Kommunia, 3952 Ilulissat

Lærere til Qaanaaq

- Ansøgningsfristen er den 06. maj 2019

Kvik-nr. 72216608

Friskolen Hald Ege, 8800 Viborg

Friskolen Hald Ege søger tysklærer pr. 1.8.

- Ansøgningsfristen er den 03. maj 2019

Kvik-nr. 72624560

Avannaata Kommunia, 3952 Ilulissat

Lærer til Siorapaluk

- Ansøgningsfristen er den 06. maj 2019

Kvik-nr. 72427644

Copenhagen International School, 2150 Copenhagen

Danish as a Foreign Language Teacher

- Ansøgningsfristen er den 13. maj 2019

Kvik-nr. 72624561

Avannaata Kommunia, 3952 Ilulissat

Lærer til Savissivik

- Ansøgningsfristen er den 06. maj 2019

Kvik-nr. 72462508

Dueholmskolen, 7900 Nykøbing Mors

2 pædagogiske ledere og 4 lærere

- Ansøgningsfristen er den 06. maj 2019

Kvik-nr. 72748576

N. Zahles Gymnasieskole, 1358 København K

2 dygtige og engagerede lærere

- Ansøgningsfristen er den 13. maj 2019

Kvik-nr. 72497496

Den Lille Skole, 2800 Lyngby

Musik- (og matematik)lærer til Den lille Skole

- Ansøgningsfristen er den 08. maj 2019

Kvik-nr. 72749545

Greve Privatskole, 2670 Greve

Greve Privatskole søger dygtig lærer

- Ansøgningsfristen er den 10. jun 2019

Kvik-nr. 72498107

Nordborg Slots Efterskole, 6430 Nordborg

Naturfagslærer

- Ansøgningsfristen er den 10. maj 2019

Kvik-nr. 72775843

Avannaata Kommunia, 3952 Ilulissat

Genopslag: Lærere til Kullorsuaq

- Ansøgningsfristen er den 12. maj 2019

Kvik-nr. 72565071

Taarbæk Skole, 2930 Klampenborg

Taarbæk Skole søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 13. maj 2019

Kvik-nr. 72748285

Skole- og Behandlingshjemmet Skovgården, 4250 Fuglebjerg

Lærer til vores interne skole

- Ansøgningsfristen er den 14. maj 2019

Kvik-nr. 72801488

Niels Steensens Gymnasium, 2100 København Ø

Én til to lærere

- Ansøgningsfristen er den 09. maj 2019

Kvik-nr. 72830591

Kommune Kujalleq, 3920 Qaqortoq, Grønland

Skolekonsulent – genopslag

- Ansøgningsfristen er den 19. maj 2019

Kvik-nr. 72801524

Ringe Kost- og Realskole, 5750 Ringe

Ringe Kost- og Realskole søger lærer

- Ansøgningsfristen er den 20. maj 2019

Kvik-nr. 72830713

Antvorskov Skole, 4200 Slagelse

Lærer til Antvorskov Skole

- Ansøgningsfristen er den 20. maj 2019

Kvik-nr. 72801769

Heldagsskolen Fuglsanggård, 2830 Virum

Heldagsskolen Fuglsanggård søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 12. maj 2019

Kvik-nr. 72830714

Risbjerg Kirke, 2650 Hvidovre

Kirke- og kulturmedarbejder søges

- Ansøgningsfristen er den 20. maj 2019

Kvik-nr. 72802514

Holte-Hus Efterskole, 2840 Holte

Barselsvikar med matematik og naturfag

- Ansøgningsfristen er den 16. maj 2019

Kvik-nr. 72565076

Alinea, 1148 København K

Matematikredaktør

- Ansøgningsfristen er den 03. maj 2019

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet *Folkeskolens* Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen.
Folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

Sommerferie i Skåne, Röstånga, tæt på naturen
Vores hus kan lejes i uge 27,28,30,31 og 32. Der er plads til 5 personer. Pris 3500 dkr alt incl
Telefon: +4522320000

Sommerhus udlejes i det skønne Karrebæksminde
Udlejes fredag til fredag fra uge 22. Pris fra 3400,-/uge ex el. 80m², stue/køkken, soveværelse, udestue, terrasser.
Telefon: +4520661613

Mols Bjerge skovhytte
Femmøller Bakker 52 m²
4 sovepladser TV fravalgt
2 km til Femmøller sandstrand 2000-2700 kr/uge incl el & vand
Telefon: 91253448
www.toppen-mols.dk

Ferie på Samsø
Skønt ældre hus i Ørby med dejlig have udlejes i uge 27, 28 og 31.
Pris 3600 kr.pr.uge. God plads til 4-5 pers.
Telefon: 40954796

Provencevilla - middelhavsudsigt
LA LONDE - Valcros. ledig i alle måneder - ogsåi skoleferien. nedsatte priser.Kontakt os på 2623 4719
Telefon: 2623 4719
www.provence-valcros.dk

Fritidshus i landsby på Helgenæs
Plads til fire voksne plus børn.
I sommerferien 3500/uge, øvrige uger 2800, weekend 1500.
Telefon: 31201023

Ferielejlighed Vesterbro
90m² med altan på Vesterbro
Telefon: 25145232

Sommerhus ved Vesterhavet/ Tversted udlejes
Dejligt ældre sommerhus -stor naturgrund. 2800/uge. Ex. forbrug. Uge 24-26 + 31-35. Tlf: 22555201. Aabel1@yahoo.com
Telefon: 22555201

Gammeldags sommerhus i Lyngså tæt på Sæby
Indrettet til 6 pers-stor naturgrund-gyngestativ og sandkasse-1 badev. -1,5 km til sandstrand-Ugepris 3200 kr.
Telefon: 64679125/41594085
sommerhusilyngsaa.dk

Sommerhus 300 meter fra Ordrup Strand
Dejligt sommerhus 65 m² ved Sejerø Bugten. 8 sovepladser, børnevenlig strand. Uge 26-30, 3500 pr. uge + el/vand.
Telefon: 61788326
www.klausbille.dk

Blekinge svensk idyl ved sø
35 km fra Karlskrona ved badesø. 7 sengepladser. Sauna og kano ved søen. Pris: 2500 pr uge og 300 pr. pers
Telefon: 23259535

Lille lejlighed i hjertet af Frederiksberg
dejlig lys lejlighed på 2. sal i roligt kvarter udlejes til max to personer. 3000 kr ugentlig
Telefon: 21757146

Sommerhus i Kerteminde
100 m fra vandet på Nordstranden udlejes i ferier og weekender sommerhus til max 4 personer. 3800kr/uge i høj-
Telefon: 23305509
valmuesti2.com

Samsø Forhenværende landsbyskole.
Udsigt til vandet og tæt på de mest fantastiske badestrande. God plads til familier sammen. Udlejes uge 26-30.
Telefon: 51361058

Sommerhus på Samsø
Med 6 sengepladser er ledig i nogle uger i og uden for sommerferien. Pris 4000 kr./uge i ferien. Tlf. 24469040
Telefon: 24469040

FUR - Danmarks skønneste Ø
Sommerhus 4/6 sengepl. Fra 2695/uge i skolernes sommerferie.Stor naturgrund,tæt på strand. Sælsafari,fossiljagt,
Telefon: 51491524/64422305
www.sommerferie.nu/3634

Lejlighed søges 1/7, eller senere, i Kbh.
Min søn på 21 (ikke ryger) søger lejlighed. Starter på mediologistudiet, AAU, Kbh, 1/8. Henv. mobil 61 16 31 32.
Telefon: 6116 31 32

Ferie i Bruxelles, Europas hovedstad
Lej vores hus i påsken eller sommerferien. 6 km sydpå fra centrum, men med sporvogn udenfor døren. 1 uge - 2900,-
Telefon: +4553804601
www.uccle.dk

Christianshavn
Lejlighed ud til C.s Kanal med gårdhave lø.-lø. Fra 18/5-31/8. E-mail kb-larsen@hotmail.com 4500,kr pr uge.
Telefon: 50703982

LUFT og LYS ved Vesterhavet
Vi lejer vores lækre sommerhus ud. Vesterhav, fred og ro, smuk natur og ferieaktiviteter i passende køreafstand.
Telefon: 29414152
www.glindvad.dk/roedhus

Skønt byhus i Hundested
Plads til 6 pers.Dejlig gammel have.Tæt ved havn og strand. Udlejes i uge 28 og 29 - 3.500 pr.uge.
Telefon: +4528489933/47986420

Lejlighed nær Kbh udlejes i ugens 27-31
Dejlig 2 værelses lejlighed i Buddinge udlejes uge 27-31. Meget tæt på tog og bus til Kbh. 2000 pr. Uge
Telefon: 28763463

Sommerferie i Skåne, Röstånga, tæt på naturen
Vores hus kan lejes i uge 27,28,30,31 og 32. Der er plads til 5 personer. Pris 3500 kr. alt inkl.
Telefon: +4522320000

Bornholm
Hyggelig feriebolig i landlige omgivelser udenfor Rønne. Egen have og træterrasse. Egen indgang. To soverum.
Telefon: 23741925

RUBRIKANNONCER

Lejrskole i Sønderjylland
Universe, 1864 og Tyskland
www.6401.dk

Skolerejse til London fra kun 2.298,- pr. person. I får studieprogrammet "I Churchills fodspor" med i prisen! Ring til os på 8020 8870 og hør mere. *Gælder i udvalgte perioder

Christian Skadkjær

Heine Pedersen

ALFA TRAVEL
ALFATRAVEL.DK - INFO@ALFATRAVEL.DK - 80 20 88 70

Næste nummer udkommer torsdag den 16. maj

BERLINSPECIALISTEN
Vi er specialister på grupperejser til Berlin !
4 dg/3 nt. inkl. morgenmad, ophold i flersengsværelser på valgt indkvartering samt bus t/r .....fra kr. **790**
www.berlinspecialisten.dk

StudieXpressen.dk
Billige studieture/grupperejser
Berlin 4dg fra kr.....880,-
Hamborg 4dg fra kr.....950,-
Info@studieXpressen.dk - Tlf. 28905445
www.StudieXpressen.dk

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 9.00-15.30 og fredag klokken 9.00-14.30
Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 9.00-15.30.
Fredag kl. 9.00-14.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 9.00 til 15.30, fredag fra klokken 9.00 til 14.30.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 33 69 63 00, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på:
www.dlf-laan.dk

SKOLELEDER FORENINGEN

Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Dorte Andreas
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.

Lærerstuderendes Landskreds

LÆRERSTUDERENDES LANDSKREDS

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424, ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Forperson
Lærerstuderende Rasmus Holme Nielsen, 3092 5515, LLforperson@dlf.org
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · 1208 København K · Tlf: 7010 0018
www.laka.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
1208 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.laka.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en besked via hjemmesiden

Regionscentre Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 9.00–15.30
Fre: 9.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

folkeskolen

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Fagbladet *Folkeskolen* og folkeskolen.dk udgives af udgiverselskabet Fagbladet Folkeskolen ApS, som ejes af Stibo Complete og Danmarks Lærerforening.
Mediet redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og chefredaktøren har ansvar for alt indhold.

Forsideillustration: Andrea Ucini

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Complete, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

136. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk, og klik på »Klag over bladleveringen« nederst til højre.
Forhold/ændringer vedrørende fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemsservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: folkeskolen@folkeskolen.dk
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 36968559

Hanne Birgitte Jørgensen, chefredaktør, ansvarshavende, hjo@folkeskolen.dk
Anne-Christine Pihl, chefsekretær, acp@folkeskolen.dk
Mette Schmidt, bladredaktør, msc@folkeskolen.dk, telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør, kra@folkeskolen.dk, telefon: 33 69 64 06

Journalister
Pernille Aisinger, pai@folkeskolen.dk
Sebastian Bjerril, bje@folkeskolen.dk
Helle Lauritsen, hl@folkeskolen.dk
Tobias Lauritzen, tla@folkeskolen.dk
Caroline Schrøder, csc@folkeskolen.dk
Maria Becher Trier, mbt@folkeskolen.dk

Layout og grafisk produktion
OTW A/S

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen, redaktør af anmeldelser, sga@folkeskolen.dk, telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
2017: 77.028 (Danske Mediers Oplagskontrol)
Læsertallet for 2. halvår 2018 er 152.000. Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Jennifer Jensen, projektansvarlig for faglige netværk, jje@folkeskolen.dk
Faglige netværk: billedkunst, danskundervisning, engelsk, ernæring og sundhed, historie og samfundsfag, håndværk og design, idræt, it i undervisningen, matematik, musik, naturfag, religion, tysk og fransk, specialpædagogik

Lærerprofession.dk
i samarbejde med Danske Professionshøjskoler

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT
Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnementer i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår.
Løssalgspris: 55 kroner.

152.000 LÆSERE

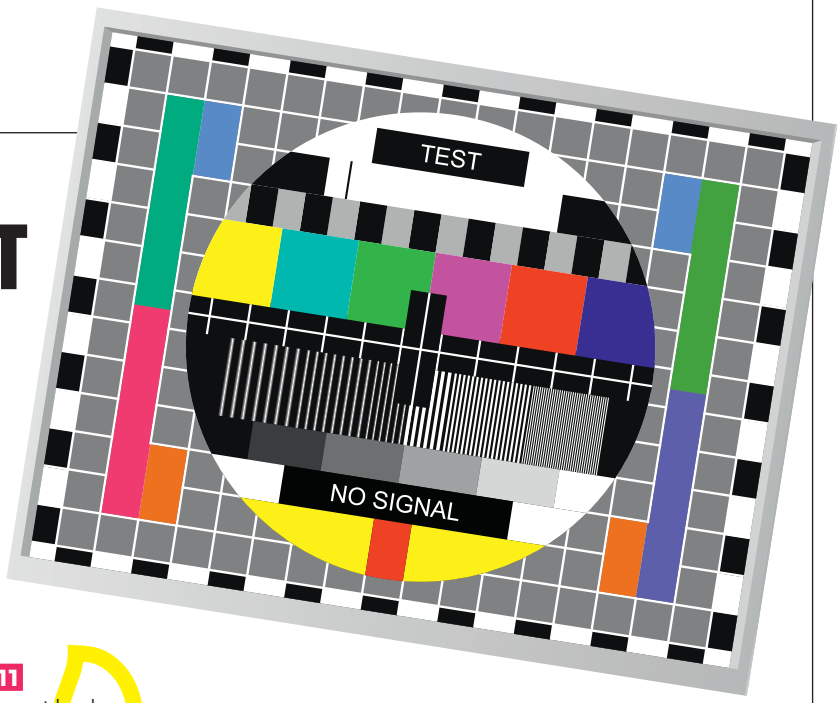
ANNONCERING
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 9	30. april	7. maj	16. maj
Folkeskolen nr. 10	10. maj	20. maj	29. maj
Folkeskolen nr. 11	22. maj	31. maj	13. juni
Folkeskolen nr. 12	11. juni	18. juni	27. juni

USKOLET

VED MORTEN RIEMANN



DE NATIONALE TEST
– OMG, her er tidslinjen

START

2004
En stolt undervisningsminister Ulla Tørnæs lancerer planen om nationale test som »den ultimative løsning på et problem, der ikke findes. Dette storstilede projekt vil komme til at sætte nye standarder for dilettantisme«.

2006
»Ohøj, så er det da os, I har brug for«, kommenterer rådgivende ingeniørfirma Cowi, som vinder den efterfølgende udbudsrunde. Men så ...

2007
Maj: Systemet bryder sammen · **Juni:** Testrapporter forsinket · **November:** Test udskydes.

2008
Test udskydes igen.

2009
Systemet bryder sammen.

2009
2.-klasseelever viser sig at have problemer med en opgave, hvor de skal opdele ordkæden **KÆLTRING-PALINDROMAKKVI-ESCERE.**

2010
Pilottest bryder sammen.

2010
Cowi indrømmer: Vi troede, opgaven løbende ville blive lettere, når vi nu ikke kunne løse den. Sagde I ikke, den var adaptiv?

2011
Systemet bryder sammen. Skolestyrelsen og Uni-C foreslår: Har I prøvet at slukke og tænde igen?

2012
Læseforsker kritiserer den grundlæggende præmis i de nationale test.

2013
Konsulentvirksomheden Rambøll modtager tre millioner kroner for at konstatere, at de nationale test kan være behæftet med fejl.

2013
Evaluering af test bryder sammen.

2014
Systemet bryder sammen.

2016
Professor i pædagogisk statistik rystet over lav målesikkerhed.

2017
Journalist Jeppe Søe bryder sammen.

2019
To professorer påviser, at en elev, der opnår 50 point, lige så godt kunne have fået 16 som 84 point. Det svarer til, at Joachim B. Olsen støder en kugle 21 meter, og resultatet bliver opgjort til »et sted mellem 7 og 36 meter«.

FORTSÆTTES

Uskolet er *Folkeskolen*s bagside med satire, som ikke umiddelbart går meget op i fakta. Skulle enkelte navne, hændelser eller undervisningsministre alligevel føles bekendte, er man velkommen til at tro, hvad man vil.

SÅ KAN DE LÆRER DET / 165

Tegning: Craig Stephens

Læs sammen – nyt system til 0.-1. klasse

Med *Læs sammen* får du et system, som inkluderer alle elever med differentierede, lydrette tekster og et lydbilledalfabet.

Læs sammen sender eleverne på opdagelse i et eventyrligt univers og bygger på en balanceret læsepædagogik med fokus på afkodnings- og læseforståelsesstrategier, skrivning og sproglig bevidsthed.

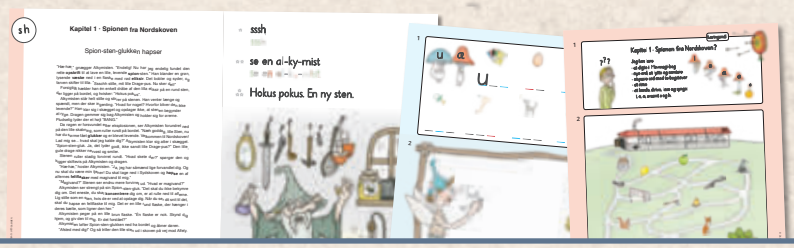
Systemet har masser af aktiviteter, musik og bevægelse – og viser nye veje til forældreinddragelse og dialog.

Læsebogen indeholder både voksen- og elevtekster. Alle elevtekster er differentierede på tre niveauer. Arbejdsbogen har læringsmål for hvert kapitel, og alle kapitler afsluttes med evalueringsark.

Læs sammen består af en Arbejdsbog, Læsebog og Lærervejledning. Køb af Lærervejledning (649 kr.) giver adgang til 170 kopiark med spil og aktiviteter m.m.

Af Conni C. Isgaard. Illustreret af Vibeke Wang.

> **Børn, der bliver undervist, som materialet er tænkt, bliver helt sikkert dygtige ...**
>
> – Folkeskolen.dk



159 kr. ekskl. moms

69 kr. ekskl. moms

stav – SYSTEMET TIL BOGSTAV-INDLÆRING OG STAVNING

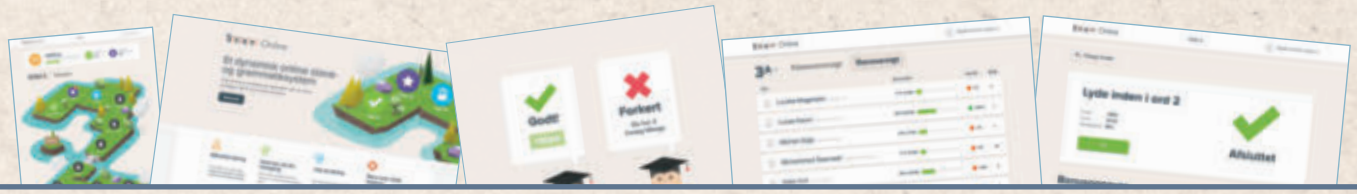
Har du brug for et solidt og systematisk stave- og grammatikmateriale, der kan bruges til alle klassetrin? Stav følger forenklede Fælles Mål og de seneste retskrivningsregler. Systemet understøtter både fælles undervisning og individuelt arbejde – nemt og lettilgængeligt for læreren.

Stav Online giver en række fordele for underviseren; bl.a. er Stav Online 100 % selvrettende, giver et løbende overblik over klassens og elevernes fremskridt, sikrer fokus på faglige mål, giver mulighed for rapportgenerering til fx skole-hjem-samtaler og elevplaner. Fås til 1.-8. klasse.

Stav Online indeholder opgaverne fra elevhæftet samt ca. 600 supplerende opgaver til hvert klassetrin.

Bestil gratis prøveperiode på stav-online.dk

Stav Online til 350 kr.
Ved køb af klassesæt af de fysiske Stav elevhæfter får du Stav Online med for 350 kr. ekstra til din klasse (normalpris for klasselicens 1.260 kr.). Bestil på info@dpf.dk eller tlf. 4546 0050.



PSYKOLOGI ORGANISATION PÆDAGOGIK
DANSK PSYKOLOGISK FORLAG

KNABROSTRÆDE 3, 1. SAL • 1210 KØBENHAVN K
TLF.: 4546 0050 • INFO@DPF.DK • WWW.DPF.DK

Al henvendelse til:

folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Postboks 2139
1015 København K

2019 BØRNENES U-LANDS KALENDER

Årets bog:
Kenneth Bøgh Andersen

Ta' med på opdagelse i
BANGLADESH

Rismarker og rickshaws, slumbyer og sarier, flodbåde og farver. Og masser af mennesker overalt. Kom tæt på børnelivet i det myldrende flodland – med høj faglighed, gode DR-film og masser af spændende opgaver.

I lærer børnene i den hektiske mega-by Dhaka at kende. Også i de fattige slum-områder, hvor I får et unikt indblik i børnenes hverdag – både på godt og ondt. I møder børnene i de små fabrikker, i skolen, ved den store bogstavsfest og i den travle bazar. Ude i landets frodige delta møder I tigrene, børnene langs floden, de små fiskerbyer ved havet – og meget andet. Materialet er engagerende og nemt at bruge.

TIL 1.-5. KLASSE I DANSK, N/T, BILLEDKUNST OG TVÆRFAGLIGT

Årets bog: "Trækfuglene" af Kenneth Bøgh Andersen. Om den modige Farjana fra Dhakas slum, der bryder grænserne og redder sin søster. Plus faktastof og 3 små gysere.

Årets film: Mange nye film fra DR Ultra og Danida.

Kreativitet: Syng årets sang, og lav rickshaw-kunst, Dhaka-papirblomster og flotte bangla-bogstaver til juletræet.

Masser af opgaver: Eleverne læser, undersøger, eksperimenterer og formidler.

Bevægelse med mange sjove lege og spil fra Bangladesh.

Lærer-web med materialer klar til brug og nemme opgaveark med målpar og tegn på læring.

Gode web-værktøjer: Skab flotte fotohistorier og en sej, interaktiv lågekalender til fx forældrene, fyldt med viden.

Vind gratis skolebesøg med "PlanBørneFonden".

Årets projekt: PlanBørnefonden skaber skolegang til slummens børn – især pigerne.

BESTIL NU! – lav pris indtil 1. juli

Komplet klassesæt 249,-

✓ 30 store elevbøger ✓ 2 lærervejledninger
✓ Omfattende web-materiale

u-landskalender.dk

Lærerne siger: "Fremragende og vedkommende materiale" • "Nemt at gå til" • "Det er bare et SUPERB materiale, som jeg anbefaler til ALLE!" • "Superflot og fængende".

UDENRIGSMINISTERIET
Danida

PLAN BØRNEFONDEN

DR